

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
Information Technology Administration : Effects on Administration Efficiency in
Private Schools Under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1

ชัยรัตน์ พงษ์ศิริ

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.ดรัมภพ เพียรจัด และ ดร.นิวัตต์ น้อยมณี

Abstract

The objectives of this study were to explore (1) levels of information technology administration of private schools, (2) effectiveness of private schools administration, (3) relationships between information technology administration and effectiveness of private school administration, (4) impacts of information technology administration on effectiveness of private school administration. Samples of the study were 243 elementary private school teachers under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1. Data were collected by means of 5-scale questionnaires. The data analysis included Means, Standard Deviation, Pearson's Product Correlation Coefficient, and Multiple Regression. Results showed that the average level of information technology administration of private schools under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 was high. There were 5 dimensions ranking from the highest to the lowest: (1) the development of teaching profession for information technology development, (2) the use of information technology in learning and teaching process, (3) the information technology itself and (4) the basic structures of information technology. Secondly, the average level of effective administration of private schools under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 was high. There were four dimensions ranking from the highest to the lowest: (1) the efficiency of internal quality assurance systems, (2) the learners' qualities, (3) the process of learning and teaching with chief focus on learners, and (4) the administrative management process of school directors. Thirdly, the relationship between information technology administration and effectiveness of private school administration was positively high and statistically significant (.01), indicating that the study results were better than the study hypothesis with Pearson's Product Correlation Coefficient of .995. Fourthly, Regressive Analysis found out that variables in information technology administration, information technology's basic structures, information technology development significantly affected effectiveness of private school administration under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 with statistical significance of .01, Multiple Correlation Coefficients of .996 and Forecasting Efficiency of .992.

Keywords : Information Technology Administration of Directors, Effective Administration of Private Schools

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน 2) ระดับของประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน 4) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 243 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับ 1 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ อันดับ 2 ด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อันดับ 3 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอันดับสุดท้าย ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับ 1 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อันดับ 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อันดับ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอันดับสุดท้าย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แสดงว่า ผลการศึกษาที่ได้ดีกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .995

4) สมการถดถอยพหุคูณเพื่อหาตัวแปรพยากรณ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .996 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ภาพรวมเท่ากับ .992

คำสำคัญ : การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเอกชน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งในทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของโลก ทำให้นานาประเทศในโลกใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนสารสนเทศระหว่างกันมากขึ้น จึงทำให้ประเทศต่างๆ ปรับเปลี่ยนและดำเนินนโยบายให้เท่าทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้ประเทศของตนสามารถยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกได้อย่างทัดเทียมและมีคุณภาพ ประชากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ การพัฒนาประชากรให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สิ่งที่จะช่วยพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพสูงสุด คือ การศึกษาที่มีคุณภาพ การนำเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technologies : ICT) ไปใช้ในการศึกษาช่วยให้การเรียนรู้และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของไทยตามเป้าหมายหลัก คือ ช่วยเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การประกันโอกาสของผู้เรียนที่จะเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

สำหรับโรงเรียนเอกชน พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 4 กำหนดให้มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ เป็นผู้บริหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน หากเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศแล้วนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่อมส่งผลดี

ต่อคุณภาพ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนเพื่อให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ กล่าวได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการวางแผนโรงเรียน และการวางแผนช่วยให้ผู้บริหารปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังนี้ เดวีส์ (Davies, 1998) ได้กล่าวว่า การวางแผนนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานการวางแผนเพื่ออนาคต มิใช่ ณ เวลาปัจจุบัน โรงเรียนหรือสถานศึกษาต่างๆ จึงจำเป็นต้องเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นด้วย ซึ่งเดิมโรงเรียนนั้นเป็นสถานที่ปลายทางของการรับนโยบายต่างๆ เป็นผู้ปฏิบัติ เป็นผู้ดำเนินการตามที่ได้มีการวางแผนมาจากฝ่ายบริหารของประเทศ แต่จากการศึกษาพบว่าการยอมรับของโรงเรียนต่อเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ไม่ประสบผลสำเร็จนัก ครูในโรงเรียนไม่ได้เตรียมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากนัก ข้อสังเกต เห็นว่าอาจมาจากระบบบริหารอำนาจแบบบนสู่ล่าง (Top-Down) ซึ่งขาดการพิจารณาใส่ใจในบริบท และสภาพความเป็นจริงทางด้านการบริหารงานและวัฒนธรรมของโรงเรียน (Budin, 1999) ดังนั้น หากทางโรงเรียนได้มีการปรับการบริหารโรงเรียนเป็นแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โรงเรียนจำเป็นต้องเข้าใจและใส่ใจในการวางแผนการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

จากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและสภาพปัญหาดังกล่าว การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศด้านการบริหารทั่วไปพบว่า ลดสายงานบังคับบัญชา เน้นธุรกิจการศึกษา ดำเนินการก่อนคู่แข่ง เน้นความเป็นเลิศในการให้บริการ บริหารแบบมีส่วนร่วมใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน และประหยัด (ตะวัน สื่อกระแส, 2556) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) มาใช้เป็นประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชน ซึ่งมี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับของประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา
 - 1) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การสังเคราะห์แนวคิดซึ่งตรงกับแนวคิดของไบเลย์ (Bailey, 1997) 4 ด้าน ดังนี้ 1.1) ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 1.2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ 1.3) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1.4) ด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ดังนี้ 2.1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน 2.2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2.3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 โรงเรียน จำนวน 1,136 คน
 - 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ได้จากการสุ่มประชากรด้วยวิธีการเปิดตารางโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แบบแบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่าง 243 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขอนหนังสือส่งแบบสอบถามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ไปยังผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 243 ฉบับ ให้ตอบแบบสอบถาม และขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แล้วผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ คิดได้เป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การคำนวณหาความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาคำนวณเพื่อวิเคราะห์ แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อแล้วนำมาแปลความหมายของระดับการบริหารจัดการสารสนเทศของ

ผู้บริหารโรงเรียน โดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545) แล้วแปลความหมาย

3. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาคำนวณเพื่อวิเคราะห์ แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อแล้วนำมาแปลความหมายของระดับการบริหารงานในโรงเรียนของผู้บริหาร โดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545) แล้วแปลความหมาย

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)

5. การวิเคราะห์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นเพศชาย 78 คน คิดเป็นร้อยละ 32.09 และเพศหญิงจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 67.91 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระภาษาไทยจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระคณิตศาสตร์จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 20.16 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.99 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.12 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.76 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระศิลปะจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.05 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 เป็นครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 18.95 เป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษาจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 60.08 เป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 39.92 เป็นผู้มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 41.98 เป็นผู้มีประสบการณ์สอน

5-10 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 32.09 และเป็นผู้มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93

2. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับ 1 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ อันดับ 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ อันดับ 3 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอันดับสุดท้าย ด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1) ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ อันดับ 1 มีการพัฒนาครูด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก อันดับ 2 ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วอยู่ในระดับมาก อันดับ 3 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายมีการปรับปรุงแก้ไขระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมออยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ อันดับ 1 มีโครงสร้างพื้นฐานในการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับมาก อันดับ 2 มีช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอยู่ในระดับมาก อันดับ 3 นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสื่อสารอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.3) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ อันดับ 1 เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 2 มีการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูอยู่ในระดับมาก อันดับ 3 มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายครูสามารถผลิตสื่อและเนื้อหาในการสอนจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.4) ด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ อันดับ 1 มีการบริหารจัดการให้ครูได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 2 มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 3 มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนอกชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับ 1 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อันดับ 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อันดับ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอันดับสุดท้าย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับ 1 มีหลักสูตรที่พัฒนาด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก อันดับ 2 มีการจัดหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก อันดับ 3 มีหลักสูตรที่พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับ 1 มีการพัฒนาคุณภาพครูในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก อันดับ 2 สร้างความมั่นใจในด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก อันดับ 3 มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายเน้นกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับ 1 มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 2 มีระบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่เป็นระบบอยู่ในระดับมาก อันดับ 3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายหลักสูตรสถานศึกษามีหลากหลายเพื่อสนองผู้เรียนแต่ละบุคคลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.4) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับ 1 ชุมชนและท้องถิ่นมั่นใจในระบบการบริหารและมีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก อันดับ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมั่นใจในคุณภาพการ

จัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก อันดับ 3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากตามลำดับ

4. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุดที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แสดงว่าผลการศึกษาที่ได้ดีกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .995

5. สมการถดถอยพหุคูณเพื่อหาตัวแปรพยากรณ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2) และด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .996 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R^2) ภาพรวมเท่ากับ .992 หมายถึง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 99.2 เรียงลำดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศพยากรณ์จากมากไปน้อย คือ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .575 ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .254 และด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .192

ส่วนด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้ $y' = a + bx$

$$y' = .094 + .575X_1 + .254X_2 + .192X_3 \quad bx_1y'$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$zy = .542X_1 + .294X_2 + .211X_3$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากการศึกษาวิจัยการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจกมล ภู่เทียน (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวณิชี สืบสุทธา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพร ไหมอินตะ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้ เนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครู มีการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในขณะที่เดียวกันก็นึกถึงประโยชน์และโทษที่อาจเกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเป็นความรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงรู้จักคิดวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้ที่ไม่เหมาะสมได้ด้วย ทั้งนี้ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนา

เทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทยหรือไอที 2010 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างกว้างขวาง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) จากสาเหตุดังกล่าว จึงทำให้ระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษา มีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาในทางปฏิบัติถึงแม้รัฐบาลจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนทั้งงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในบางส่วน แต่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา งามล้ำยอง (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ครูขาดทักษะและความคิดสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดการฝึกฝนและขาดโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑิภา ชุตินบุตร (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยได้กล่าวถึงแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนของครูผู้สอน เสนอแนวทางที่ควรดำเนินการว่า ให้พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ รวมถึงพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้กับครูทุกคน นอกจากนี้ยังได้กล่าวว่า ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับสูง ย่อมจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาสูงตามไปด้วย ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับไพรัช รัชยพงษ์ และพิเชษฐ์ คุรงค์เวโรจน์ (2541) กล่าวว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการศึกษาของประเทศที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ประเทศชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ถ้าได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นการลดช่องว่างและลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษาของนักศึกษา เพราะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่เป็นการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษานั้น เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถช่วยในการจัดเก็บฐานข้อมูลการศึกษา จัดให้มีการบริหารเครือข่าย และยังทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและสถานศึกษาใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในองค์กรและนอกองค์กร อีกทั้งยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้

2. จากการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌัญฐนันท์ มั่นตะพงศ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ แสงอุไร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลชรี พิภูลเกษม (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553) ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่

ผู้เรียน และผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่สถานประกอบการ ประชาชนและสังคมโดยส่วนรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษากำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 47 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน มุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ตามมาตรา 18 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูล หลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา 19 ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2553)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ แสงอุไร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรังสรรค์ อ้วนวิจิตร (2554) พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมมีความ

สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลการศึกษาที่ได้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .995 ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และ มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจงกล ภู่อียน (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในระดับมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวฬุรีย์ อุปลัมภ์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ในระดับมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องจากจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีการเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครู มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการให้ครูได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาครูด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว

4. จากการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผล

ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยตัวแปรทั้ง 3 นี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 99.20 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย จากผลการวิจัยสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า ปัจจุบันกระแสการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก นานาประเทศต่างมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมดังกล่าวได้ ต้องมีการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ด้านต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ เพื่อนำไปสู่การผลิต การเข้าถึง การแพร่กระจายความรู้ ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในขณะที่เดียวกันก็นึกถึงประโยชน์และโทษที่อาจเกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเป็นความรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงรู้จักคิดวิเคราะห์ ถึงผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้ที่ไม่เหมาะสมได้ด้วย ทั้งนี้ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทยหรือ ไอที 2010 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา และเพื่อเป็นการป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต โดยให้ผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนได้ใช้ประโยชน์และเข้าถึงการบริการได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความเหมาะสม จึงมีนโยบายและมาตรฐานการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการ

ทั้งนี้ เนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีการพัฒนาครูด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

และรวดเร็ว เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครู มีการบริหารจัดการให้ครู ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ

ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ตัวแปรของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยตัวแปรทั้ง 3 นี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 99.20 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. จากการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตัวแปรการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน ด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อาจเนื่องมาจากสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนอกชั้นเรียน หรือที่มีอยู่ก็ขาดการบำรุงรักษาและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิถีมา ธารณะศรี (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี พบว่า สภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารและครูในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เกิดจากวัสดุอุปกรณ์ไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ทั้งนี้ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน ด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงอาจไม่ส่งผลโดยตรง แต่ส่งผลโดยทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเอกชน จากเหตุผลดังกล่าว จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน ด้านการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน
3. ควรศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ
4. ควรศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา งามลำยอง. (2549). สภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2). กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กุลทรี พิภุณแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จกมล ภู่เทียน. (2560). การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- จิตติมา ณะนะศรี. (2554). สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ณัฐนันท์ มั่นตะพงค์. (2554). ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ตะวัน สื่อกระแสร์. (2556). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ตะวัน สื่อกระแสร์. Veridian E-Journal, Silpakorn University. http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/ref%20data.php?ArticleID=154306&issn=1906-3431&yr=2557&no=3&article_no=507-528&volume=7

นวลจันทร์ แสงอุไร. (2559). การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ไพรัช ธีขยพงษ์ และพิเชษฐ์ ด้วงคเวโจจน์. (2541). รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.

มณฑิภา ชุตติบุตร. (2544). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. ม.ป.ท..

รังสรรค์ อ้วนวิจิตร. (2554) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.

วศิณี สืบสุทธา. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

วิไลพร ใหม่อินตะ. (2555). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- เวฬุรีย์ อุปถัมภ์. (2558). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน. กรุงเทพฯ : สกสศ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- Bailey, Gerald D. (1997). What Technology Leaders Need To Know: The Essential Top 10 Concepts for Integration in the 21st Century. Learning and Leading with Technology. 25(1): 57-62.
- Budin, H. (1999). The Computer Enters the Classroom. Teachers College Record. 100(3): 12-15.
- Davies, K.J. (1998). Planning for Success: Developing Effective Strategic Long-Range Plans. Retrieved June 27, 2016, from <http://www.msste.edu/dept/teched/sip/plansuccess.pdf>
- Krejcie, R. V. & Morgan. D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608.