

การสร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบโมเดลชิปปา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
The Construction Of Analytical Reading Exercises Using Cippa Model Thai Language  
Learning For Students In Prathomsuksa 4

นางศศิวิมล ดาแก้ว

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.อรวรรณ ธรรมพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จันทร์สถิตพร

### Abstract

The purposes of this study were (1) to construct analytical reading exercises using CIPPA to enhance Thai Language instruction for students in Prathomsuksa 4, (2) to apply an effectiveness index to Thai language learning for students in Prathomsuksa 4, (3) to compare the relative levels of student achievement in Thai language learning in Prathomsuksa 4, and (4) to assess student knowledge retention after two weeks. The subjects were 30 students in Prathomsuksa 4 in the first semester of the academic year 2012. The study tools were the CIPPA Model Student Management Plan, exercises for analytical reading, and an achievement test. Statistical measurements were mean, standard deviation, t-test. Results were as follows:

1. Exercises for analytical reading were effective at 87.98/85.11 higher than the reference criterion.
2. The value of effectiveness index was 0.7967 (79.67%).
3. As a result of exercises for analytical reading, performance for student in Prathomsuksa 4 on criterion-reference measure (>80%) was superior to standard ( $p=.05$ )
4. Mean scores of student knowledge retention after two-week study was not statistically significant.

**Keywords :** CIPPA Model, analytical reading exercise

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) ศึกษาความคงทนในการเรียนของนักเรียนเมื่อเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.98/ 85.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ 0.7967 คิดเป็นร้อยละ 79.67
- 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปากับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 85.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) ความคงทนในการเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนหลังการเรียนและคะแนน หลังการเรียนเมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันแสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

**คำสำคัญ :** ชิปปาโมเดล, การอ่านเชิงวิเคราะห์

### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, หน้า 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 5 มาตรฐาน คือ การอ่าน การเขียน การฟังการดู และการพูดหลักการ ใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม บรรดาทักษะต่างๆ ในภาษาไทย การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญมากสำหรับการสื่อสารเนื่องจากมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการสร้างความคิด ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่จำเป็นอย่างไร้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ทำให้เป็นคนรอบรู้ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาในหลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่านและการเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เป็นต้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้สาระอื่น เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการสื่อสารสื่อความคิดได้ตามเจตนาารมณ์ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อการสื่อสารและสำหรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่างๆ นำมาเปรียบเทียบและนำไปพัฒนาความสามารถของตนเองและประสบความสำเร็จในการทำงานและชีวิตครอบครัว (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546, หน้า 10) ดังเช่นการอ่านบทสนทนา พระบรมราโชวาท ชาว โฆษณา บทความ บทร้อยกรอง และบทเพลง ล้วนแล้วแต่ต้องใช้การอ่าน เชิงวิเคราะห์ทั้งสิ้น

ดังนั้น ผู้เรียนจะเกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้จะต้องอ่านอย่างละเอียดและรอบคอบ รวมทั้งเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องเป็นอย่างดี อ่านแล้วสามารถแยกแยะได้ว่า เรื่องนั้นๆ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ที่มาของเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างไร แนวคิดและมุมมองของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น เป็นอย่างไร โดยอาศัยการพิจารณาหาเหตุผลประกอบและรู้จักการเปรียบเทียบจึงจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องและสรุปแนวคิดหรือมุมมองของผู้เขียนได้ (วัชร บุนนาค และ นิรมล ศตวุฒิ, 2542, หน้า 45)

การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้นั้น ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการกระบวนการคิดวิเคราะห์คือความคิดในการจำแนกแยกแยะ ข้อมูลองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุ เรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการของเรื่องนั้นๆ ทั้งที่อาจแฝงซ่อน

อยู่ภายในสิ่งต่างๆ หรือปรากฏได้อย่างชัดเจนรวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของสิ่งต่างๆ ว่าเกี่ยวกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุปการประยุกต์ใช้ การทำนายหรือการคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2551, หน้า 48) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง ที่ได้กล่าวว่าการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักเชื่อมโยงความคิด รู้จักใช้ความคิด รู้จักใช้และพัฒนา ภูมิปัญญาไทย ปรับค่านิยมให้เหมาะสมกับสถานการณ์พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ (รุ่ง แก้วแดง, 2540, หน้า60-79)

ทั้งนี้ ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จะเกิดขึ้นกับตัวเด็กได้นั้นต้องจัดระบบการศึกษาเป็นระบบที่สอนให้คิดเป็น วิเคราะห์เป็นและประยุกต์ใช้เป็น และต้องอาศัยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนด้วยการสร้างปัญหาวิธีให้กับเด็กเพื่อให้เติบโตเป็นผู้นำทางปัญญาได้ ต้องมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อให้เด็ก อายากรู้ เนื่องจากในอนาคตสื่อมวลชนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะเข้ามา มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ เด็กจะได้รับข้อมูล ข่าวสารความรู้มากมายเด็กจึงควรได้รับการชี้แนะและสอนให้รู้จัก พิจารณา วิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งดี ไม่ดี และเลือกรับในสิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อชีวิต (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2543, หน้า 153)

โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา (ขยายโอกาส) ตั้งอยู่ที่ตำบลห้วยขมิ้น อำเภอกงคอดย จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553-2554 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังนี้ ปีการศึกษา 2553 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 35.00 ในปีการศึกษา 2554 พบว่า มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานลดลงโดยมีคะแนนเฉลี่ย 30.49 มีค่าเฉลี่ยเรื่องการอ่าน 34.28 ผลคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้คือ การอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่าน วิเคราะห์ อ่านแล้ว ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้ว่าต้องการสื่อถึงเรื่องอะไร ไม่สามารถแยกแยะความคิดของข้อความที่อ่านและนำมาจัดลำดับ ไม่สามารถแยกแยะประเด็นสำคัญอย่างละเอียด เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็น รวมถึงไม่สามารถแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่างๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไร เป็นเหตุให้ผลการทดสอบในเนื้อหา นี้ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ครูผู้สอนควรปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยยึด

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดพัฒนาการทางสมองเพื่อการคิด (ศิรินุช รัตนประสบ, 2550, หน้า 2) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเองและพึ่งพาตนเองแล้ว ยังต้องพึงปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย รวมทั้งต้องอาศัยทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมากเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ นอกจากนั้นการเรียนรู้จะเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ดี หากผู้เรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมในการรับรู้ และเรียนรู้ มีประสาทการรับรู้ที่ตื่นตัว ไม่เฉื่อยชา ซึ่งสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพดังกล่าวได้ก็คือ การให้มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม กิจกรรมที่มีลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง และความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้น จะมีความลึกซึ้งและอยู่คงทนมากขึ้น หากผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย (ทิศนา ขัมมณี, 2552, หน้า 282 )

บางครั้งความชำนาญของครูผู้สอน ทำให้สอนเร็วเกินไป ผู้เรียนแต่ละคนมีปัญหาในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน อาจเนื่องจากสติปัญญาของคนเราไม่เท่ากัน ครูผู้สอน ควรปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนใหม่ โดยในระหว่างทำการสอนนั้น ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอนและควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย

รูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปารูปแบบนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ ชิปปา เป็นหลักการซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ให้แก่ผู้เรียน ตามแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี ได้กล่าวว่าการสอนตามหลักชิปปา ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบายชี้แจง ตอบคำถามได้ดี นอกจากนั้นยังได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร รวมทั้งเกิดการใฝ่รู้ด้วย โดยนำแนวคิดเหล่านั้นมาประสานกัน ทำให้เกิดเป็นแบบแผนขึ้น แนวคิดดังกล่าวได้แก่ แนวคิดการสร้างความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้ (ทิศนา ขัมมณี, 2552, หน้า 282-283) การจัดการเรียนการสอนแบบชิปปาจึงมีความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของผู้เรียนตื่นตัวพร้อมที่จะรับรู้ข้อมูลและการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะเกิด ช่วยให้ผู้เรียนมีความจดจ่อในการคิด สนุกที่จะคิด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความรู้และสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน เพื่อน แหล่งความรู้สื่อการเรียนรู้ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียน และเน้นการมีส่วนร่วมทางสังคมเพื่อฝึกฝนทักษะทางสังคมแก่ผู้เรียน การปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน เช่น กระบวนการคิดวิเคราะห์ การใช้วิจารณญาณ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้ การนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เป็นการเชื่อมโยงทฤษฎีความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนแต่ละคน จะเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย โดยเน้นการทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนความรู้ในกลุ่ม การสรุปความคิดรวบยอดการแสดงผลการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้ผสมผสานกันไปตามสภาพของผู้เรียน และเป้าหมายของการเรียนรู้เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์และมีความสุข (เอกรินทร์ สีมหาศาล, 2545, หน้า 36-37)

ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปาเพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง แล้วผู้วิจัยยังสนใจที่จะศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อเรื่องใกล้ตัวนักเรียนตลอดจนเนื้อหาส่วนใหญ่มุ่งส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดล ชิปปาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

4. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน เชิงวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 61 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 30 คนซึ่งได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มเนื่องจากนักเรียนทั้งสองห้องมีลักษณะพื้นฐานความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาค่า E.I.

3. การหาค่าความคงทนในการเรียนของนักเรียน จากการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากทดสอบหลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดเดิมโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลการทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

## สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.98/85.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7967 คิดเป็นร้อยละ 79.67

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการสร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียน 25.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.11 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 85.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

4. ความคงทนในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนหลังการเรียนและคะแนนหลังเรียน 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกันแสดงว่านักเรียน มีความคงทนในการเรียนรู้จากการเรียนด้วยแบบฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบโมเดลชิปปา

## อภิปรายผล

1. แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.98 / 85.11 ( $E_1/E_2$ ) แสดงว่าแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งทั้งนี้เนื่องมาจาก

1) การสร้างแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรูปแบบของเนื้อหาที่หลากหลาย ได้แก่ บทสนทนา พระบรมราโชวาท ข่าว โฆษณา บทความ บทร้อยกรองและบทเพลง ซึ่งลักษณะเนื้อหาเป็นข้อความสั้นๆ มีลักษณะเฉพาะและคำที่ปรากฏในเนื้อหา ที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นคำที่พบในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนเข้าใจง่ายสนุกสนาน น่าติดตาม ดังที่ จันทรา ปรีชา (2548, หน้า 106 – 107) ได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรม การอ่านวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เสนอว่าแบบฝึกที่ดีต้องเป็นแบบฝึกสั้นๆ เรียงจากง่ายไปยาก กิจกรรมสนุกสนาน ได้รับความสนใจของเด็ก เวลาฝึกพอเหมาะ ไม่นานเกินไป

2) การสร้างแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดล ชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบและตามขั้นตอนตามระเบียบวิธีวิจัย โดยได้ศึกษารวบรวมข้อมูลจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์ เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง และได้รวบรวมความรู้ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ การสอนแบบโมเดลชิปปา ซึ่งศึกษาจากทฤษฎีทางจิตวิทยา ทฤษฎีการสอน ประสบการณ์ วิเคราะห์เนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินการสร้างแบบฝึกหัดแล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของรูปแบบของแบบฝึก ภาษาที่ใช้ไม่วกวนเข้าใจยาก ในแบบฝึกหัดมีรูปภาพนำมาประกอบ เมื่อผ่านผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อตรวจสอบความง่าย และระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง นำแบบฝึกมาปรับปรุงอีกครั้ง จากนั้นนำแบบฝึกที่มีความสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหินกอง (พิบูลนุสรณ์) เพื่อเปรียบเทียบกับประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทนา การสะอาด (2547, หน้า 100) ซึ่งได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่านที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยได้สร้างเครื่องมือตามรูปแบบการวิจัยแล้วนำไปเก็บข้อมูล พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกแต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 87.40 และผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดไว้เป็นร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7967 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 79.67 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วงเดือน ภัณฑประทีป (2550, หน้า 75) ซึ่งได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปังกู (ครูประชานุสรณ์) จำนวน 20 คน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.17/83.83 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6135 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ

61.35 สาเหตุความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม และผู้วิจัยมีกลวิธีในการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) การฝึกต่อเนื่องทุกๆ วัน วันละหนึ่งชั่วโมงเป็นจำนวน 15 ครั้งซึ่งหลักของการฝึกจะต้องฝึกซ้ำและต่อเนื่อง เป็นเวลานาน พอจึงจะได้ผลการฝึกซ้ำในที่นี้หมายถึงฝึกซ้ำในเรื่องของการอ่าน คิดวิเคราะห์แม้ว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นจะมีความหลากหลายแต่ทุกแบบฝึกจะมีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกันคือฝึกให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ดังที่กฎแห่งการฝึก (law of exercise) ตามทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (ทิตนา แชมมณี, 2547, หน้า 51-52) ที่กล่าวว่าสิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหรือกระทำบ่อยๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องและสามารถทำได้ดี

2) วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะเรียนได้ดี แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้วิจัยได้ออกแบบให้นักเรียนได้ฝึกฝนกันอ่านอย่างสนุกมีรูปการ์ตูน ซึ่งทำให้นักเรียนชอบและอ่านหลายๆ รอบ อีกทั้งยังมีหลากหลายเรื่อง โดยนักเรียนจะได้ฝึกอ่าน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกฝน ยังได้ศึกษาความหมายจากภาพ ความหมายในแต่ละเรื่อง ความหมายในแต่ละประโยคอีกด้วย ทำให้เมื่อนักเรียนฝึกอ่านครบทั้ง 15 แบบฝึก นักเรียนสามารถฝึกอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพอีกด้วยซึ่งตรงกับงานวิจัยของ เอมอร์ สวงนดี (2547, หน้า 52) ที่ได้สร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางเล็ก ซึ่งได้พัฒนาแบบฝึกพัฒนาการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทย จำนวน 8 มาตรา มาตราละ 10 คำ รวม 80 คำ โดยใช้เวลาทดลองแบบฝึกชุดละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมงรวมระยะเวลาทดลองทั้งหมด 40 ชั่วโมง

3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนแบบกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่ง อ่านคล่อง จะช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันดังที่ บุญโฉม ทองผา (2547, หน้า 29) กล่าวว่ากระบวนการกลุ่มจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ความรู้ความคิดระดับสูงของผู้เรียนช่วยเพิ่มความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกกลุ่มและอิสระในการทำงาน นอกจากนั้น สามารถส่งเสริมวินัยในตนเองและลดปัญหาการจัดการ ในชั้นเรียนได้ด้วย

4) การใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลายในขั้นตอนของการฝึกมีแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเพลง ขาว ไชยณา นิทาน เพลง บทร้อยกรอง และกิจกรรมที่ใช้แบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การตอบคำถาม

การตั้งชื่อเรื่อง การวิเคราะห์เหตุการณ์การวิเคราะห์เชิงความสัมพันธ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์แล้วนำไปเขียนเป็นแผนผังความคิด การเขียนวิเคราะห์เชิงแผนภาพโครงเรื่อง และการเขียนสรุปเรื่อง เป็นต้น กิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิด มีความสนใจในการทำกิจกรรม ทำให้จับใจความได้เร็วขึ้นดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2544, หน้า112) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม และการใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายเกิดความสนใจและตั้งใจฝึกเป็นอย่างดี

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการสร้างแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียน 25.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.11 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 85.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภินันท์ อรกุล (2544, หน้า 65) ซึ่งได้ทำการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนโรงเรียนศรีไผทสมันต์ จำนวน 3 คน โดยเนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ได้แก่ ข่าวการเกษตร ข่าวการศึกษาและเทคโนโลยี ข่าวการเมือง ข่าวอาชญากรรมข่าวเศรษฐกิจ ข่าวกีฬาและสุขภาพ ข่าวปัญหาสังคม และข่าวบุคคลดีเด่น ผลการศึกษาพบว่าแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07/82.83 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6366 และงานวิจัยของ ฉันทนา การสะอาด (2547, หน้า 100) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม จำนวน 33 คน โดยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สร้างจากเนื้อหาจากบทเรียน บทสนทนา บทความ ข่าว โฆษณา นิทาน บทร้อยกรอง และปริศนา ผลปรากฏว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26/80.60 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ 0.71 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.00

4. ความคงทนในการเรียนของนักเรียน จากการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนหลังการเรียนรู้อ่านหลังเรียน 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกันแสดงว่านักเรียน มีความคงทนในการเรียนรู้เนื่องจาก

ผู้วิจัยมีกลยุทธ์และยุทธวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ฝึกการคิด การวิเคราะห์ กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก อีกทั้งการจัดกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่มที่ละความสามารถ มีคนเก่ง ปานกลางและอ่อน ซึ่งแตกต่างกับการแบ่งกลุ่มเรียนรู้ธรรมดาที่นักเรียนส่วนใหญ่มักจะอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่เรียนเก่ง ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนมักไม่มีใครต้องการให้เข้ากลุ่มด้วย การสอนแบบโมเดลชิปปายังเน้นปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มปฏิสัมพันธ์ภายนอกกลุ่มและการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติอาจส่งผลกระทบต่อเรียนของนักเรียนได้ ผู้วิจัยเองได้กระตุ้นและฝึกให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มกล้าแสดงออก และทุกคนมีความสำคัญต่อกันเท่าเทียมกัน และการปฏิบัติตนของสมาชิกภายในกลุ่มสามารถปรับเปลี่ยนหน้าที่ได้ตามความสามารถและความเหมาะสม ดังเช่น ทิศนา แคมมณี (2547, หน้า 348) ได้กล่าวว่า จำนวนสมาชิกในกลุ่มย่อย จำนวนที่เหมาะสมที่สุดคือ 4-6 คน เพราะถ้ากลุ่มเล็กเกินไป กลุ่มจะไม่ได้ความคิดที่หลากหลายเพียงพอ ถ้ากลุ่มใหญ่เกินไปสมาชิกกลุ่มจะมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้น้อยหรือไม่และการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มและการใช้สื่อและกิจกรรม ที่หลากหลายทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายเกิดความสนใจและตั้งใจฝึกเป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แบบฝึกที่มีใบงานสำหรับให้นักเรียนอ่าน ควรให้ตัวอักษรที่มีขนาดตัวใหญ่เพื่อให้นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
2. ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้แบบฝึกให้ชัดเจนพร้อมเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ระบุไว้ในแบบฝึกให้ครบถ้วนก่อนนำไปใช้
3. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาหรือข้อบกพร่องที่พบในการทดลองโดยการสังเกตขณะทดลองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
4. กิจกรรมในการอ่านเชิงวิเคราะห์ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์
5. ระยะเวลาในการฝึกอ่านเนื่องจากเด็กในวัยนี้ มีความสนใจน้อยมากหากให้ฝึกอ่านนานเกินไปเด็กอาจจะเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากอ่านหนังสืออีกเพราะรู้สึกไม่สนุกกับการทำกิจกรรม ควรจัดเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา
6. ครูผู้สอนควรใช้การเสริมแรง เช่น คำชมเชย การยืมการสัมผัส และการให้รางวัลเป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียน

เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น และมีแรงจูงใจซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้

7. สื่อประเภทนิทานเป็นสื่อที่ได้รับความสนใจสนุกสนานเนื่องจากมีภาพประกอบ เนื้อหาอ่านง่าย วิเคราะห์เนื้อหาได้ง่ายต่างกับสื่อประเภทบทเพลงที่มีเนื้อหายาว การวิเคราะห์เนื้อหาจากเพลงจึงทำได้ช้า ดังนั้นครูผู้สอนควรเลือกสื่อที่มีความเหมาะสม

#### ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

1. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการเรียนจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดกับวิธีการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีอื่น เป็นต้น
2. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาไปทำการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของตัวแปรตามด้านอื่นๆ เช่น เจตคติต่อการเรียนคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้านการยอมรับนับถือตนเอง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การเขียนเชิงสร้างสรรค์และการอ่านเชิงวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ควรมีการทำวิจัยในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปาที่ศึกษาผลที่เกิดขึ้นในด้านการฟังและการพูดของนักเรียน
4. ควรมีการวิจัยในระดับชั้นอื่นด้วย เพื่อจะได้แบบฝึกพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้เหมาะสมกับระดับชั้น

### เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **ปັນสมองของชาติ**. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมีเดีย.
- จันทร์หา ปรีชา. (2548). **การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉันทนา การสะอาด. (2547). **การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2539). **เอกสารการสอนชุดวิชา 213211 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา**. นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิศนา แคมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.

- บุญโถม ทองผา. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : เทคนิคพรินติ้ง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มติชน.
- วงเดือน ภัณฑประทีป. (2550). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรีย์ บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2542). เอกสารประกอบการสอนสัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิรินุช รัตนประกอบ. (2550). การสร้างชุดการสอน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ชั้นตอนของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). คู่มือการจัดการกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท. .
- \_\_\_\_\_. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อภิวัฒน์ อรกุล. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- เอมอร สงวนดี. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Hutton, Lisa Anne. (2002, July). The impact of reading stratergy Instruction on struggling English Language Learner, *Dissertation Abstracts International*. 63(01) : 130-A.
- Miller, Barbara L. (1998, November). Learning together and apart : Negotiating learning in a High School English Classroom (Collaborative Learning, Reflective Teaching), *Dissertation Abstracts International*. 59(05) : 1448-A.
- Parson, Janice S. (2004, May). A Comparative Study of the Effective of a Differentiated Instruction Model on the Reading Achievement of Third-grade Student, *Dissertation Abstracts International*. 64(11) : 3960-A.
- Petty, T.Walter. (1971). *Developing Language Skill in Elementary School*. 4<sup>th</sup>ed. Boston: Silyn and Baccon.
- Smetter, Wilma jo. (2002, December). The Effect of After-School Tutorial Program on the Reading Achievementof At-risk Sixth, Seventh and Eighth Grade Student, *Dissertation Abstracts International*. 63(6) : 2120-A.
- Tucker, Allen C. (1968, September-October). Evaluation Beginning Text Books, *English Teaching Forum*. 6(5) : 10.