

การเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา
THE EXPOSURE AND UTILIZATION OF MASS MEDIA BY GOVERNMENT
SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN CHACHOENGSAO PROVINCE

อรยา พุ่มไสว

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และ ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล

Abstract

The purpose of this research was to study the exposure and utilization of mass media and to comparing the utilization of various kinds of mass media by government secondary school teachers in Chachoengsao Province. The sample was comprised of 291 teachers. The tool used for data collection was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of the study revealed that in the aspect of the exposure, most teachers who were exposed to television more than other kinds of mass media and their satisfaction was at a high level. In the aspect of utilization, teachers utilized the internet most. When comparing the utilization of mass media, teachers whose gender and educational background were different, their utilization was not significantly different at the .05 level. The teachers whose ages were different, their utilization of internet was significantly different at the .05 level. On the other hand, the utilization of other kinds of mass media i.e. newspaper, television, and radio, was not significantly different at the .05 level.

Related to problems and obstacles on the exposure and utilization of mass media by government secondary school teachers in Chachoengsao Province, the researcher found that most teachers had a little time for exposure and utilization of mass media since they had a lot of responsibilities. Apart from that, those teachers lacked of the understanding in using technology in their homes and schools which were in remote areas and lacked of the convenience of exposure and utilization of mass media.

Keyword : exposure of mass media, utilization of mass media, secondary school teacher

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชน และเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครู 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการเปิดรับนั้น มีการเปิดรับสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์มากกว่าสื่อประเภทอื่น และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนนั้น ครูใช้ประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากสื่อประเภทต่างๆ ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาต่างกันใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีอายุต่างกันใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้ประโยชน์จาก

สื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และวิทยุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ครูส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ มากนัก เนื่องจากครูเหล่านั้นมีภาระรับผิดชอบมาก และขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งบ้านพักและโรงเรียนก็อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทำให้ไม่สะดวกในการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชน

คำสำคัญ : การเปิดรับสื่อมวลชน, การใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยในยุคปัจจุบันมีลักษณะเช่นเดียวกับสังคมอื่นๆ ทั่วโลกคืออยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความหลากหลายด้วยสื่อประเภทต่างๆ ที่มีเทคโนโลยีก้าวหน้าทันสมัย ข่าวสารข้อมูลเข้ามา มีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตทุกรูปแบบ เพื่อสร้างความก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและการศึกษา สื่อมวลชน (mass media) เป็นรูปแบบการสื่อสารที่สำคัญที่สุดรูปแบบหนึ่ง เนื่องจากสื่อมวลชนเป็นปัจจัยหรือสถาบันที่จะนำคนทั้งโลกให้ได้รับรู้เหตุการณ์และความเป็นจริงในสังคมได้อย่างทั่วถึงตลอดเวลา

พร้อมๆ กับการปลูกฝังความรู้ ค่านิยม ความคิด ทัศนคติต่างๆ ทุกคนในสังคมไทยรู้จักกับสื่อมวลชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์รายวัน อินเทอร์เน็ต ไม่มากก็น้อย อาจกล่าวได้ว่า สื่อมวลชนเป็นแหล่งพลังอำนาจ เนื่องจากเป็นช่องทางที่มีอิทธิพลในการควบคุมและถ่ายทอดข่าวสารต่างๆ ของสังคม เป็นปริณิณผลของชีวิตสาธารณะทั้งระดับชาติและสากล เป็นต้นกำเนิดของบรรดาค่านิยมและภาพลักษณ์ต่างๆ ของความเป็นจริงทางสังคม รวมทั้งเป็นอาณาบริเวณที่มีวัฒนธรรมและค่านิยมต่างๆ จะถูกสร้างสรรค์และธำรงรักษาเอาไว้เป็นกฎเกณฑ์ไปสู่ความมีชื่อเสียงและเกียรติยศในสังคมกว้างและเป็นต้นกำเนิดของการกำหนดระเบียบของสังคม เป็นผู้ชี้ว่าอะไรคือสิ่งที่เป็นปรกติธรรมดา และอะไรที่ผิดแปลกแตกต่างออกไป ปัจจุบันสื่อมวลชนยังเป็นศูนย์กลางแห่งกิจกรรมที่ผู้คนสมัยใหม่ใช้ในยามว่าง และเป็นแหล่งความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นานาประการ ซึ่งนับว่าเป็นส่วนเสียที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของผู้คนในโลกสมัยใหม่ (กาญจนา แก้วเทพ, 2554, หน้า 39-40) มีข้อสังเกตว่า ก่อนจะมีการพัฒนาบรรดาโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ เช่น ถนน ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ ฯลฯ ภาพเหล่านี้ได้มาปรากฏในสื่อมวลชนก่อนหน้าที่ของจริงจะเดินทางมาถึง ทั้งนี้เนื่องจากสิ่งที่สื่อมวลชนในโลกตะวันตกนำเสนอแนบตติมาในเนื้อหาสื่อก็คือ “วิถีชีวิตที่ดี (แบบตะวันตก)” (good living) เช่น การกินอาหารร้อน อาบน้ำใช้สบู่นั่งโต๊ะ นอนบนที่นอน ใส่รองเท้า ฯลฯ อันที่จริง “วิถีชีวิตที่ดี” นี้ประกอบด้วยทั้งด้าน “วัตถุธรรม” (material) เช่น การนุ่งกางเกงยีนส์ การกินเหล้าฝรั่ง ฯลฯ และ “ค่านิยม” (value) เช่น

เสรีภาพในชีวิต การเคารพต่อกฎหมาย ฯลฯ แต่เนื่องจากการรับเอามิติด้านวัตถุธรรมนั้นเป็นสิ่งที่ง่ายและรวดเร็วกว่า ดังนั้น การรับเอาความสะดักสบายด้านวัตถุจึงเป็นทัพหน้าของชีวิตที่ดีแบบตะวันตกที่ถูกอัดฉีดเข้ามาในโลกที่ 3 ผ่านสื่อมวลชน มีงานวิจัยพบว่า หากไม่มีภาพของตู้เย็นที่แสดงอยู่ในหนัง Hollywood แล้ว คงต้องใช้เวลาประมาณ 20 ปี กว่าจะทำให้ชาวอินโดนีเซียรู้จักเข้าใจและยอมรับการใช้ตู้ใบใหญ่สีขาวๆ ดังกล่าว ฉะนั้น บทบาทที่สำคัญประการหนึ่งของสื่อมวลชนในโลกที่ 3 ก็คือ การยกระดับความคาดหวังของประชาชนให้อยากมี “วิถีชีวิตที่ดีกว่าที่กำลังมีอยู่ในปัจจุบัน” (กาญจนา แก้วเทพ, 2554, หน้า 193)

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ซึ่งมีความมุ่งหมายและหลักการตามมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพจากความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา รวมถึงแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็น และร่วมกันแก้ปัญหา โดยครูทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง และคอยชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป ซึ่งในปัจจุบันสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยี ฯลฯ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ครูผู้สอนต้องศึกษาและติดตามข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลาผ่านทางช่องทางต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ ฯลฯ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และยุคสมัยสามารถนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนซึ่งทำให้

ผู้เรียนได้รับรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนเมื่อจบออกไปสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามความมุ่งหมายและหลักการตามมาตรา 6 (พระราชบัญญัติการศึกษา, ออนไลน์, 2553)

ความสนใจเรื่องความสำคัญของสื่อมวลชนต่อสังคมนั้นทำให้นักการศึกษาและนักสื่อสารมวลชนหันมาศึกษาอิทธิพลและผลกระทบจากสื่อมวลชนอย่างจริงจัง และการศึกษาในเรื่องสื่อมวลชนจึงมิได้มุ่งที่ตัวสื่อเพียงอย่างเดียว แต่มีการศึกษาที่องค์ประกอบอื่นๆ เช่น เห็นความสำคัญของตัวผู้รับสารมากขึ้น และผู้รับสาร ซึ่งเป็นมวลชน (mass) นั้นมีลักษณะสำคัญคือ เป็นกลุ่มขนาดใหญ่ที่มีปริมาณมากและผู้รับสารทั้งหลายเป็นกลุ่มที่กระจัดกระจายตามที่ต่างๆ ไม่ได้อยู่รวมในที่เดียวกัน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อกันต่างคนต่างไม่รู้จักกัน และเป็นกลุ่มที่มีลักษณะหลากหลาย เช่น หลายเพศ หลายวัย หลายอาชีพ และแตกต่างกันด้วยฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ในวงการสื่อมวลชนจึงให้ความสนใจกับมวลชนผู้รับสารเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งแต่เดิมเคยเชื่อในพลังอำนาจของสื่อมวลชนที่มีต่อพฤติกรรมของผู้รับสาร และมองผู้รับสารในฐานะที่เป็นผู้ถูกกระทำคือ เชื่อฟังและเชื่อถือนในเนื้อหาของสื่อมวลชน แต่ในปัจจุบันแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับสื่อมวลชนเปลี่ยนมาเป็นการให้ความสำคัญกับผู้รับสารมากขึ้น โดยพิจารณาผู้รับสารในลักษณะที่เป็นผู้กระทำ คือ รู้จักเลือกใช้สื่อตามความสนใจและความต้องการของตน มีการสื่อสารกลับไปยังผู้ส่งสาร เช่น โทรศัพท์เข้าไปในรายการต่างๆ ทางสื่อโทรทัศน์เพื่อแสดงความคิดเห็น และมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้รับสารในลักษณะเป็นกลุ่มย่อย เช่น ผู้หญิงวัยทำงาน กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มคนชั้นกลาง กลุ่มแม่บ้าน เป็นต้น

ในกลุ่มผู้รับสารจากสื่อมวลชนที่มีความหลากหลายในเรื่องอายุ เพศ อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมนั้น กลุ่มผู้ประกอบอาชีพเป็นครูผู้สอน เป็นอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากครูผู้สอนมีหน้าที่บทบาทในการอบรม สั่งสอน ชี้แนะแนวทางการหาความรู้ให้นักเรียน ครูผู้สอนจึงเป็นบุคคลที่ต้องมีความรู้ ความทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ของครูผู้สอน สามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น การพัฒนาตนเองโดยเข้าเรียนในระบบที่สถาบันการศึกษาต่างๆ การสมัครเข้าอบรมหลักสูตร ระยะสั้นที่หน่วยงานจัดขึ้นและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยจากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาอย่างไม่มีเงื่อนไขที่ยากลำบาก เรียนรู้ได้ตลอดเวลาแม้อยู่ที่บ้านของแต่ละคน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราถึงการเปิดรับสื่อมวลชนและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ เพื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลใน

จังหวัดฉะเชิงเทราทุกแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 (ฉะเชิงเทรา-สมุทรปราการ) ได้ข้อมูลการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครู ได้ข้อมูลเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองจากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ และการใช้ประโยชน์ในการสอนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสังกัดอย่างเหมาะสมและการบริหารจัดการงบประมาณประจำปี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเปิดรับสื่อมวลชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 1,161 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครชซี และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และวิทยุ ตัวแปรต้นมี 4 ตัวแปร ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ ตัวแปรตามมี 2 ตัวแปรคือ การเปิดรับสื่อมวลชนและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชน
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เดือนตุลาคม พ.ศ. 2555-มีนาคม พ.ศ. 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความและเลือกตอบ โดยสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเปิดรับสื่อมวลชนแต่ละประเภทซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความและเลือกตอบ โดยสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเปิดรับสื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์

โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และวิทยุ เกี่ยวกับความถี่ในการอ่าน ระยะเวลาในการอ่าน สถานที่ในการอ่าน ความพึงพอใจ และประโยชน์ที่ได้รับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และวิทยุประเภทละ 10 ข้อ มีลักษณะแบบ Likert scale 5 ระดับ

ตอนที่ 4 คำถามปลายเปิดเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเปิดรับสื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และวิทยุ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2555 - มีนาคม พ.ศ. 2556 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขนครินทร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ทุกแห่ง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นไปได้ของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปิดรับสื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และวิทยุ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชน ได้แก่ การอ่านหนังสือพิมพ์ การรับชมโทรทัศน์ การใช้ อินเทอร์เน็ต และการรับฟังวิทยุ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีการใช้ประโยชน์จากสื่อมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีการใช้ประโยชน์จากสื่อมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีการใช้ประโยชน์จากสื่อปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีการใช้ประโยชน์จากสื่อน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีการใช้ประโยชน์จากสื่อน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และวิทยฐานะ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test และ F-test
5. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) เกี่ยวกับคำตอบเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเปิดรับสื่อมวลชนประเภทต่างๆ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ทุกแห่ง ได้ข้อมูลการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครู เพื่อพัฒนาตนเอง และการใช้ประโยชน์ในการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการงบประมาณประจำปี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (ฉะเชิงเทรา-สมุทรปราการ) ได้ข้อมูลเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองจากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสังกัดอย่างเหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 73.20 มีอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 เป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และโดยส่วนใหญ่ครูสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20
2. การเปิดรับสื่อมวลชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา

การเปิดรับสื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ครูอ่านหนังสือพิมพ์ 1-2 วัน/สัปดาห์ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 ใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่า 1 ชั่วโมง/วัน จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 อ่านหนังสือพิมพ์ที่ทำงาน จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ คือ ข้อมูลข่าวสาร จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70

การเปิดรับสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์ส่วนใหญ่ครูรับชมทุกวัน จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 ใช้เวลาในการรับชม 1-5 ชั่วโมง/วัน จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 รับชมโทรทัศน์ที่บ้าน จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 และส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการรับชม คือ ข้อมูลข่าวสาร จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80

การเปิดรับสื่อมวลชนประเภท อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ครูใช้อินเทอร์เน็ตทุกวัน จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 เวลาในการใช้ 1-5 ชั่วโมง/วัน จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 64.30 ใช้อินเทอร์เน็ตที่ทำงาน จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 43.60 และส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการรับชม คือ ข้อมูลข่าวสาร จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30

การเปิดรับสื่อมวลชนประเภทวิทยุส่วนใหญ่ครูไม่ได้รับฟังวิทยุ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 เมื่อครูไม่ได้รับฟังวิทยุทำให้ไม่มีการระบุระยะเวลา จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 เช่นกัน รับฟังวิทยุในรถยนต์ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการรับฟัง คือ ข้อมูลข่าวสาร จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70

3. การใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนจากการอ่านหนังสือพิมพ์ การรับชมโทรทัศน์การใช้อินเทอร์เน็ตและการรับฟังวิทยุของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ครูใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อความเพลิดเพลินและผ่อนคลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 รองลงมานำไปเป็นข้อมูลพูดคุยสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ส่วนการนำไปใช้สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นมีการนำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

ครูใช้ประโยชน์จากการรับชมโทรทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์จากการรับชมโทรทัศน์เพื่อความเพลิดเพลินและผ่อนคลาย อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 รองลงมานำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันหลายๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ส่วนการนำไปใช้สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นมีการนำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

ครูใช้ประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลหรือแหล่งอ้างอิง เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 รองลงมาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันหลายๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนการนำไปใช้สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นมีการนำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79

ครูใช้ประโยชน์จากการรับฟังวิทยุโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์เพื่อความเพลิดเพลินและผ่อนคลาย อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.78 รองลงมาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันหลายๆ ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 ส่วนการนำไปใช้สร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นมีการนำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.06

4. การเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และวิทยฐานะ

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีเพศวุฒิการศึกษาต่างกันใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีอายุต่างกันใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภท หนังสือพิมพ์โทรทัศน์และวิทยุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวิทยฐานะต่างกันใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภท อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภท หนังสือพิมพ์โทรทัศน์และวิทยุไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัญหาและอุปสรรคในการเปิดรับสื่อมวลชนประเภทต่างๆ

ปัญหาและอุปสรรคในการเปิดรับสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ครูส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการเปิดรับและและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ มากนัก เนื่องจากครูเหล่านั้นมีภาระรับผิดชอบมาก และขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งบ้านพักและโรงเรียนก็อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้ไม่สะดวกในการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราผู้วิจัยเลือกประเด็นสำคัญสามารถนำอภิปรายได้ดังนี้

1. การเปิดรับสื่อมวลชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนใหญ่ครูอ่านหนังสือพิมพ์ 1-2 วัน/สัปดาห์ ใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่า 1 ชั่วโมง/วัน รับชมโทรทัศน์ทุกวันใช้เวลาในการรับชม 1-5 ชั่วโมง/วัน ใช้อินเทอร์เน็ตทุกวันระยะเวลาที่ใช้ 1-5 ชั่วโมง/วัน และส่วนใหญ่ครูไม่ได้รับฟังวิทยุอาจเนื่องมาจากสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ตกำลังเป็นที่นิยมซึ่งในปัจจุบันบ้านเกือบทุกหลังมีสื่อประเภทดังกล่าวใช้รวมไปถึงที่ทำงานด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการศึกษากิจกรรมการเปิดรับสื่อความพึงพอใจต่อข่าวสารและการใช้ประโยชน์จากสื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ของดวงรัตน์ นพพันธ์ (2549, หน้า 48-49) พบว่าโดยส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชนโดยการรับชมโทรทัศน์ทุกวัน และยังพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อมวลชนความรู้และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลพังโคนอำเภอพังโคนจังหวัดสกลนคร ของทรงยุทธ ต้นวัน (2552, หน้า 63-64) พบว่า โดยส่วนใหญ่ประชาชนเปิดรับสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์มากกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่นๆ และความถี่ในการเปิดรับสื่อประเภทโทรทัศน์มากกว่า 5 ครั้ง/สัปดาห์ และยังมีงานวิจัยของปาริชาติ นาคอ่อน (2546, บทคัดย่อ) เรื่องการเปิดรับสื่อของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1 ใน 3 ของกลุ่มวัยรุ่นเปิดรับสื่อทุกประเภทโดยวัยรุ่นเปิดรับสื่อโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุโทรศัพท์บ้าน อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ และจดหมาย ระยะเวลาหลังมานี้สื่อมวลชนประเภท

อินเทอร์เน็ตได้เป็นที่นิยมอย่างกว้างขวางมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริโภคสื่อประเภทต่างๆ ของวัยรุ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ของ วังทราย อินทะวัน (2553, บทคัดย่อ) พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือ ใช้ทุกวันเป็นเวลามากกว่า 2 ชั่วโมงขึ้นไป รองลงมาคือ โทรทัศน์ วิทยุและหนังสือพิมพ์ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานค้นคว้าอิสระของ ศิวัช จันทนาสุภาภรณ์ เรื่อง ทักษะคิดที่มีต่อการเปิดรับสื่อออนไลน์บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2554, บทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเปิดรับสื่อออนไลน์บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาคือเลือกใช้งานที่บ้าน/หอพัก ระยะเวลาในการใช้งาน 4 ชั่วโมงขึ้นไป/วัน ช่วงเวลา 16.01-22.00 น. โดยใช้งานมากกว่า 6 ครั้งขึ้นไป/สัปดาห์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรวพรรณ ศรีแสนดี (2548, บทคัดย่อ) เรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตตำบลในชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ประชาชนที่เคยใช้อินเทอร์เน็ตตำบล จะใช้บริการอินเทอร์เน็ตตำบลในช่วงเวลา 12.00-14.00 น. มากที่สุด รองลงมาคือ ช่วงเวลา 10.01-12.00 น.

2. การเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และวิทยฐานะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ค่าเฉลี่ยการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนแต่ละประเภทพบว่า อินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (4.01) รองลงมาโทรทัศน์ (3.78) หนังสือพิมพ์ (3.53) และวิทยุมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (3.23) การเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชน ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ไม่แตกต่างกันครูที่มีอายุ วิทยฐานะต่างกัน ใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์โทรทัศน์และวิทยุไม่แตกต่างกัน ส่วนสื่อมวลชนประเภทอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการวิเคราะห์ผู้รับสาร (สุกัญญา บุรณเดชาชัย, 2553) ที่ผู้ส่งสารควรศึกษา ตัวแปรของผู้รับสารซึ่งอายุเป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้รับสารเพราะอายุเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คนมีความแตกต่างกันในความคิดและพฤติกรรมและยังสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตตำบลของประชาชนในเขตจังหวัดชลบุรี ของหทัยรัตน์ พบสุข (2552, หน้า 112) ผลการวิจัยพบว่าเพศที่แตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตตำบลในด้านการติดต่อทางสังคม ด้านการพักผ่อนหย่อนใจและความบันเทิง และด้านการค้นหาความรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และด้านอายุที่แตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตตำบลในด้านการติดต่อทางสังคม ด้านการพักผ่อนหย่อนใจและความบันเทิง และ

ด้านการค้นหาความรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่จะใช้งานหรือเล่นอินเทอร์เน็ตได้นั้นจำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ อายุของครูก็ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนทำให้การใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประเภทอินเทอร์เน็ตต่างกัน โดยส่วนใหญ่ครูที่มีอายุมากไม่มีความถนัดในการใช้คอมพิวเตอร์ อาจเนื่องมาจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์รวมไปถึงระบบปฏิบัติการ โปรแกรมต่างๆ มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทำให้ครูต้องติดตามอยู่ตลอดเวลา ซึ่งโดยปกติครูไม่มีเวลาในการติดตามเทคโนโลยีเพราะมีจำนวนคาบสอนในแต่ละสัปดาห์จำนวนมาก และยังมีภาระหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายอีก ส่วนวิทยฐานะของครูที่ต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน เนื่องจากครูที่มีวิทยฐานะสูงส่วนใหญ่มีอายุมาก จึงไม่มีความถนัดในการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามเหตุผลเรื่องอายุดังได้กล่าวข้างต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถนำเอาผลการศึกษาไปใช้ได้ ดังนี้

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทราได้ข้อมูลการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครูในสังกัดเพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการงบประมาณประจำปี

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ข้อมูลการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของครูซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสังกัดอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปวิจัยครั้งต่อไป ได้ดังนี้

1. ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปิดรับสื่อมวลชนแต่ละประเภทยกตัวอย่างเช่นอาจจะบุถึงรายการของโทรทัศน์ที่รับชมหลังจากรับชมรายการแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้บ้าง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลควรมีการสัมภาษณ์ร่วมกับการเก็บข้อมูลจากการให้ตอบแบบสอบถามเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่มีความละเอียดมากขึ้น

3. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนจากการใช้สื่อมวลชนแต่ละประเภท

4. ควรเก็บข้อมูลจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบการเปิดรับและการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนแต่ละประเภทของครูในแต่ละเขต

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา แก้วเทพ. (2554). **สื่อสารมวลชน : ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

ดวงรัตน์ นพพันธ์. (2549). **การศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับสื่อความพึงพอใจต่อข่าวสาร และการใช้ประโยชน์จากสื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ทรงยุทธ ต้นวัน. (2552). **ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อมวลชน ความรู้ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลพังโคน อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ร.บ. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปาริชาติ นาคอ่อน. (2546). **การเปิดรับสื่อของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการสื่อสารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยมหิดล.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553). [ออนไลน์]. จาก http://www.media.wix.com/ugd/2cef27_c7c9894bd94e7b6e42e48f-128de37069.pdf.

แพรวพรรณ ศรีแสนดี. (2548). **สภาพปัญหาและความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตตำบลในชุมชน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วังทราย อินทะวัน. (2553). **พฤติกรรมการบริโภคสื่อประเภทต่างๆ ของวัยรุ่นในจังหวัดเชียงใหม่**. เชียงใหม่ : คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิวิชัย จันทนาสุภาภรณ์. (2554). **ทัศนคติที่มีต่อการเปิดรับสื่อออนไลน์บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกระบบสารสนเทศ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สุกัญญา บูรณเดชาชัย. (2553). **การสื่อสารมวลชน แนวคิดทฤษฎีและสถานการณ์ในประเทศไทย**. ชลบุรี : ภาควิชา นิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

หทัยรัตน์ พบสุข. (2552). การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต
ตำบลของประชาชนในเขตจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). **Determining sample
size for research actives.** Educational and
Psychological Measurement, 30(3), 608.