

การพัฒนาแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับ  
ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ  
Development of a Model Applying Strategies to Promote 12 Values Primary School  
Under Samutprakan Primary Education Service Area Office.

สายสวาท สุขวิชัย

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
ที่ปรึกษาหลัก : รศ. ดร.สุเมธ งามกนก ที่ปรึกษาร่วม : ดร. สมพงษ์ ปั่นหุ่น

### Abstract

The objectives of study were 1) To study needs and define the elements of the model applying strategies to promote 12 values primary school under the Samutprakarn Primary Educational Service Area Office. The samples were directors , school boards and teachers assigned to perform 12 values, totaling 348 people and 8 experts. 2) To create and validate a strategy to promote 12 values to practice for elementary school under the Office of Samutprakarn Primary Education Service Area by 5 experts. 3) To study the effect of using 12 strategies for promoting values for elementary school under the Office of Samutprakan Primary Education Service Area used by the researcher and apply to Watbangfai school under the Office of Samutprakan Primary Education Service Area .This research is research and development method. Data analysis was performed using a software program to analyze basic data. The statistical devices used for this study were mean, standard deviation and PNI modified.

The results of the study reveal that :

1. The need for the development of a model applying strategies 12 values in primary school was review of the suitability of the plan be ready before during and after implementation. (PNI modified = 0.29)
2. The model applying strategies to promote 12 values to primary school consist of four parts : introduction, the model applying strategies to promote 12 values, knowledge about the model applying strategies to promote 12 values and applying the model strategies to promote 12 values in primary school
3. The results of the model applying strategies to promote 12 values in primary school found that:
  - (1) The school has developed a model of applying strategies to promote 12 values to practice and after using the format was higher than before using the model
  - (2) Teachers have the ability to promote 12 values for applying the model were higher than before applying the model.
  - (3) Behavior of students about 12 values after applying the model were higher than before applying the model.

**Keyword** : Need Assessment 12 Values Strategies

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นและกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน และครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านค่านิยม 12 ประการ จำนวน 348 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำไปใช้กับโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนวัดบางฝ้าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า PNI แบบปรับปรุง (PNI modified) ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ สูงสุดได้แก่ ได้มีการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนให้พร้อมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการนำไปปฏิบัติ (PNI modified = 0.29)

2. รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ บทนำ รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ และการนำรูปแบบไปใช้

3. ผลการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า 1) โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติหลังการใช้รูปแบบฯ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบฯ 2) ครูมีความสามารถในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติ หลังการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ และ 3) นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ หลังการใช้รูปแบบฯ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

**คำสำคัญ :** ความต้องการจำเป็น ค่านิยม 12 ประการ กลยุทธ์

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน ต้องการให้คนไทยปฏิบัติตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ (รัชกาลที่ 9) โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาแบบองค์รวม ประกอบกับวิสัยทัศน์ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ต้องการให้ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่ผ่านมาเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2557 พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้ให้แนวทางการพัฒนาประเทศ โดยการน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทานและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปฏิบัติ ยุทธศาสตร์หลักที่คณะรักษา

ความสงบแห่งชาติยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติในปัจจุบัน มี 9 ยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งมีการกำหนดค่านิยมหลักของคนไทยเพื่อส่งเสริมให้คนไทยได้นำไปปฏิบัติ เป็นแนวทางเดียวกัน (สำนักโฆษกรัฐบาล, 2557)

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามแนวทางของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงามโดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็ก เยาวชน ข้าราชการ ครู อาจารย์ บุคลากร ด้านการศึกษาและประชาชน เพื่อให้ได้รับการปลูกฝัง หรือปลูกจิตสำนึกค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการ

ศึกษาดูงานการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เข้า เป็นวิถีชีวิตขององค์กร โดยสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมใน ชุมชนอย่างยั่งยืน ที่สำคัญคือมีแนวทางขับเคลื่อนค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ สู่การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2558, หน้า 1)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นจุดบรรจบของความรู้สาขาต่างๆ ในวิชาการบริหารกับพลังแห่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อกำหนดขึ้นเป็น นโยบายที่หนักแน่นแม่นยำ เป็นระบบการบริหารที่มีวิวัฒนาการมา จากระบบธุรกิจ สามารถประยุกต์ใช้ได้กับองค์กรไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก รัฐหรือเอกชน และเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบรรลุผลสำเร็จขององค์กร ดังนั้น การบริหารที่ต้องการประสบความสำเร็จในอนาคต จะต้อง เริ่มต้นด้วยการศึกษากิจการเชิงกลยุทธ์ เพราะโลกแห่งการ บริหารมีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การ บริหารจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ถ้าการ บริหารขาดความชำนาญในการกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ ก็จะทำให้ไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ ผู้บริหารในระดับองค์กรต่างๆ จึงต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความ รับผิดชอบในการกำหนดกลยุทธ์ และกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ที่มีรูปแบบ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องศึกษาเรื่องของการบริหาร เชิงกลยุทธ์ด้วย (ชัตติยา ดวงสำราญ, 2552, หน้า 4-5)

สังคมไทยกำลังตื่นตัวกับเรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ และ ได้นำมาใช้ในสถานศึกษาแล้วแต่ยังไม่มีการพัฒนาแนวทางหรือ รูปแบบโดยการนำกลยุทธ์มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้มีคุณลักษณะ หรือค่านิยมเพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การนำแผนกลยุทธ์มาปรับใช้นั้น มีขั้นตอนการดำเนินการที่ยุ่งยาก และซับซ้อนหลายประการ และเนื่องจากเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องใหม่ ยังไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ แต่ในฐานะที่ผู้วิจัยได้ทำงานและบริหารงาน ด้านการศึกษา และงานในปัจจุบันก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ประกอบกับเห็นว่าค่านิยมหลัก 12 ประการเป็นสิ่งที่พึงกระทำเพื่อประโยชน์กับสถานศึกษาและสังคม และเห็นว่าหากต้องการพัฒนาค่านิยมของคนไทยตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดชฯ (รัชกาลที่ 9) จำเป็นต้องศึกษารูปแบบการนำกลยุทธ์ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมและสามารถนำ มาปรับใช้กับหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาได้ ซึ่งจะทำให้ สถานศึกษาสามารถบริหารงานและส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้ กับนักเรียนตามนโยบายของรัฐบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลของสำนักงานจังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้ศึกษา สภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ พบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นว่า ประชากรวัยเรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบางส่วน ยังไม่ได้รับการเตรียมความ พร้อม เนื่องจากภาวะครอบครัว มีรายได้น้อย ส่งผลให้การพัฒนา คุณภาพการศึกษาไม่บรรลุเป้าหมาย ประกอบกับการขยายตัวทาง เศรษฐกิจและภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้สภาพ ครอบครัวยุคใหม่ ขาดความอบอุ่น พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงานหนักไม่มี เวลาดูแลลูกเท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหานักเรียนขาดการปลูกฝัง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญอัน ได้แก่ จริยธรรมด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูบบุหรี่ มั่วสุมตาม ที่สาธารณะอื่นๆ การทะเลาะวิวาท และติดยาเสพติด (สำนักงาน จังหวัดสมุทรปราการ, 2560 : ออนไลน์) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและกำหนดองค์ประกอบ ของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริม ค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่า นิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งการศึกษาเพื่อ พัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การ ปฏิบัติของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
2. ขอบเขตของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้
  - 2.1 กลุ่มที่ 1 ประชากร คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิ งานการจัดทำและการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูทั่วไป และครูผู้ได้รับมอบ

หมายให้ปฏิบัติงานด้านค่านิยม 12 ประการจำนวน 3,243 คน (ข้อมูลบุคลากรจากโรงเรียนประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 142 โรงเรียน) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การจัดทำและการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเขต 2 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูทั่วไป และครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ด้านค่านิยม 12 ประการ จำนวน 348 คน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจาก 116 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน เพื่อให้มีความครอบคลุมและเป็นตัวแทนของประชากรที่ดีให้ได้มากที่สุด การกำหนดกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบ หลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การประเมินความต้องการจำเป็นด้วยวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNIModified) มีสูตรคำนวณ ดังนี้  $PNI\ Modified = (I-D)/D$  เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินความต้องการจำเป็น ในการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิค Modified Needs Index (PNI modified) ในการประเมินความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน เพื่อทำการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ นักวิชาการ ในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การหาข้อสรุปและตีความ (Conclusion and interpretation) จากปรากฏการณ์หรือข้อค้นพบที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินอยู่ระหว่าง 0.5-1.0 ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .21-.73 และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ .95

2.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 1 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้คือ แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม

12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เป็นแบบประเมินอันดับคุณภาพมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

2.3 กลุ่มที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 1 โรงเรียน ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนวัดบางฝ้ายด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ 1) รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เครื่องมือที่ใช้วัดผลตัวแปรตาม คือ 1) แบบสอบถาม การวิจัย 2) แบบประเมินความสามารถของครูในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน 3) แบบประเมินพฤติกรรมด้านค่านิยม สำหรับนักเรียน

ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผลปรากฏว่าแบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่า IOC ตั้งแต่ .50-1.00 แบบประเมินความสามารถของครูในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน มีค่า IOC ตั้งแต่ .60-1.00 แบบประเมินพฤติกรรมด้านค่านิยมสำหรับนักเรียน มีค่า IOC ตั้งแต่ .60-1.00

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีผลดังนี้ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 แบบประเมินความสามารถของครูในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75 และแบบประเมินพฤติกรรมด้านค่านิยมสำหรับนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .74

ผลการตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าตั้งแต่ 0.28-0.79 แบบประเมินความสามารถของครูในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน มีค่าตั้งแต่ 0.20-0.89 และแบบประเมินพฤติกรรมด้านค่านิยมสำหรับนักเรียน มีค่าตั้งแต่ 0.20-0.62

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

## 1. การประเมินความต้องการจำเป็น

### 1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการ นำ กลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ (ตารางที่ 1) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความ ต้องการจำเป็นในการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การ ปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ มากที่สุดลำดับที่ 1 คือ การนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ ข้อ 5 แผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติ ได้มีการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนฯ ให้พร้อม ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการนำไปปฏิบัติ (PNI modified = 0.29) รองลงมาลำดับที่ 2 คือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติข้อ 7 การประชุม ย่อยเพื่อปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และ ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

สำเร็จ ข้อ 17 ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของความสำเร็จและ ความล้มเหลวที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (PNI modified = 0.27) และรองลงมาลำดับที่ 3 คือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ข้อ 11 ติดตามกระบวนการ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เพื่อหา ทางแก้ไขปัญหาที่อาจเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ (PNI modified = 0.26) ส่วนข้อที่มีความต้องการจำเป็นในการ พัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การ ปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาลำดับสุดท้าย ลำดับที่ 9 คือ ด้านการวางแผนและจัดสรรทรัพยากร ข้อ 3 สถานศึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติอย่างเต็มที่ และข้อ 4 แผน กลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติเกิดจากการ มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีค่าดัชนี (PNI modified= 0.20) รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ	PNI modified	ลำดับ
<b>การวางแผนและจัดสรรทรัพยากร</b>		
1. การจัดทำแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติได้มีการนำผลการวิเคราะห์ ผลการ ดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมที่ผ่านมาใช้เป็นฐาน	0.23	1
2. ทีมงานที่รับผิดชอบการจัดทำแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติมีความสามารถเหมาะสม	0.22	2
3. สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดทำแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติ อย่างเต็มที่	0.20	3
4. แผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	0.20	4
<b>การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ</b>		
5. แผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ได้มีการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนฯ ให้พร้อมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการนำไปปฏิบัติ	0.29	1
6. ครูจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการอย่างสม่ำเสมอ	0.25	4
7. การประชุมย่อยเพื่อปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	0.27	2
8. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ แนวทางการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ	0.23	5
9. การสื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการติดตามผลการปฏิบัติ	0.21	7
10. การติดตามแนวโน้มหรือโอกาสที่จะทำให้การนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ประสบความสำเร็จ	0.22	6
11. ติดตามกระบวนการ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่อาจเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จ อย่างสม่ำเสมอ	0.26	3
<b>การกำกับและการติดตามผล</b>		
12. ติดตามการใช้งบประมาณ ทรัพยากร และระยะเวลาให้เป็นไปตามโครงการ/กิจกรรม/แผน ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	0.21	2
13. ติดตามการปฏิบัติตามปฏิทิน และข้อตกลงในการทำงาน	0.22	1
<b>การตรวจสอบความสำเร็จ</b>		
14. การประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ทำให้ได้สถานการณ์ที่นำไปสู่การ ตัดสินใจที่ดี	0.23	3

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

การนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
15. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ฯ ใช้วิธีการที่ตรงและหลากหลาย	0.24	2
16. เปรียบเทียบผลการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ฯ กับตนเองเพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ดียิ่งขึ้น	0.25	1
<b>ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ</b>		
17. ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	0.27	1
18. การรับรู้ข่าวสาร ข้อมูลผลการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	0.25	2
19. การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จ	0.24	3
20. การประสานและร่วมมือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน	0.21	5
21. การสนับสนุนเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	0.21	4
22. การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	0.23	4
<b>ปัญหาและอุปสรรค</b>		
23. การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ	0.23	3
24. รายงานปัญหาและอุปสรรคที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้ปกครองทราบ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	0.24	2
25. นำปัญหาและอุปสรรคที่พบ มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์ให้ดีขึ้น	0.25	1
<b>รวม</b>	0.24	-

### 1.2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1) แนวทาง การนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ควรมีวิธีการ ขั้นตอน และแนวทางการดำเนินการ โดยมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ โครงการ หรือกิจกรรมที่มีการระบุตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ มีการจัดการประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการฯ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน และถ่ายทอดให้กับนักเรียนในการนำไปจัดกิจกรรม รวมทั้งผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องก็ ต้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประชุม เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ได้รับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความสามารถ ควรสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ต้องกำหนดหลักเกณฑ์และการกำหนดเงื่อนไขที่ชัดเจนในการกำกับ ติดตาม นิเทศ การประเมินผลการดำเนินการ

2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำรูปแบบการนำ กลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการไปใช้ประกอบด้วยรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริม

ค่านิยม 12 ประการ ควรมีเนื้อหาและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้ใช้รูปแบบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องเล็งเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงผลของกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการที่จะส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนและต้องมีการจัดเตรียมงบประมาณเพื่อสนับสนุน การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้

3) ปัญหาและอุปสรรคในการนำรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการไปใช้ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยการกระทำ และมีต้นแบบที่ดี ทั้งที่บ้านและโรงเรียน เปรียบเสมือนโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สอง การนำรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ไปใช้อาจไม่มีความต่อเนื่อง เพราะงานในโรงเรียนมีหลากหลายงาน ครูมีภาระรับผิดชอบในหลายๆ งานสูง จึงต้องมีการวางแผนการดำเนินการไว้ เป็นอย่างดี รวมทั้งอาจขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองบางส่วนที่ไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน

สรุปผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จากข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนกลยุทธ์ให้มีความพร้อมทั้งก่อนนำไปปฏิบัติ ระหว่าง

นำแผนไปปฏิบัติและภายหลังการ นำแผนไปปฏิบัติ มีความจำเป็นมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 โดยจะต้องมีการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการนำแผนปฏิบัติต้องมีการแก้ไขปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสมกับสภาพหรือสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ความต้องการจำเป็นรองลงมาลำดับที่ 2 คือ ต้องหมั่นให้มีการประชุมย่อยเพื่อปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นขณะนั้น และความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ต้องมีการติดตามกระบวนการการนำแผนไปปฏิบัติ ว่าดำเนินการได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง แล้วหาทางแก้ไขปัญหานั้นที่อาจจะเกิดอุปสรรคต่อความสำเร็จของการปฏิบัติตามแผน ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกับผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่า การนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ควรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการ จัดการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปพร้อมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องรับทราบการดำเนินการของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมิน และพัฒนาพร้อมกันโดยการกำกับ ติดตาม และการประเมินผลต้องมีการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่ชัดเจนครอบคลุมทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และทุกคนที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย

2. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

จากผลการศึกษาวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการออกเป็น 4 คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ขอบเขตของรูปแบบ ส่วนที่ 2 รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วยชื่อรูปแบบ ค่านิยมเฉพาะ คำอธิบายรูปแบบ แนวคิดรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ส่วนที่ 3 องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย องค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม องค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ องค์ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ และ ส่วนที่ 4 การนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

กระบวนการของรูปแบบ แนวทางสำหรับปฏิบัติตามกลยุทธ์ ขั้นตอนการนำรูปแบบไปใช้และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากรูปแบบการนำ กลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการและเครื่องมือส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ผลการสร้างรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนที่ 3 องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติและส่วนที่ 4 การนำรูปแบบไปใช้

ผลการตรวจสอบรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติในด้านต่างๆ พบว่า รายการประเมินที่มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีจำนวน 4 รายการ คือ ขอบเขตของรูปแบบ (M=4.8, SD=0.44) แนวคิดรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ (M=4.6, SD=0.54) องค์ประกอบของรูปแบบ (M=4.6, SD=0.54) และองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ (M=4.6, SD=0.54) ส่วนรายการอื่นอีก 11 รายการ มีระดับความเหมาะสมมาก และรายการที่มีผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบน้อยที่สุด คือ ความเป็นมา (M=3.8, SD=0.83)

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ โดยใช้แบบสอบถามการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ พบว่า หลังการใช้รูปแบบ โรงเรียนมีการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการไปใช้ในสถานศึกษา เพิ่มขึ้นมากกว่า ก่อนการใช้รูปแบบ โดยก่อนการใช้รูปแบบ โรงเรียนได้คะแนนคุณภาพการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการไปใช้ เฉลี่ย 3.13 คะแนน และหลังการใช้รูปแบบ โรงเรียนได้คะแนนคุณภาพการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการไปใช้ เฉลี่ย 3.93 คะแนน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

รายการ	M (ก่อน)	M (หลัง)	แปลผล
<b>ด้านการวางแผนและจัดสรรทรัพยากร</b>			
1. การจัดตั้งคณะทำงานของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ	3.30	4.17	เพิ่มขึ้น
2. การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่เอกสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.40	3.67	เพิ่มขึ้น
3. การจัดทำแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของโรงเรียน ได้อาศัยความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคคลภายนอก	2.93	3.47	เพิ่มขึ้น
4. อุปกรณ์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีเพียงพอในการจัดทำแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ	2.77	3.57	เพิ่มขึ้น
<b>ด้านการวางแผนและจัดสรรทรัพยากร</b>			
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติของโรงเรียน	3.40	4.20	เพิ่มขึ้น
6. ข้าพเจ้าได้รับแรงจูงใจให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯ อย่างต่อเนื่อง	3.47	4.27	เพิ่มขึ้น
7. การตรวจสอบความเหมาะสมของแผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ให้พร้อมก่อนนำไปปฏิบัติจริง	2.73	3.60	เพิ่มขึ้น
<b>ด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ</b>			
8. ข้าพเจ้ามีความรู้ความสามารถและพร้อมทำงานด้านการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ	3.13	4.23	เพิ่มขึ้น
9. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของโรงเรียน	3.73	4.33	เพิ่มขึ้น
10. ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ	2.60	3.53	เพิ่มขึ้น
11. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนนโยบายการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ	3.40	3.47	เพิ่มขึ้น
12. ข้าพเจ้าได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการ หรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน	2.83	3.60	เพิ่มขึ้น
<b>ด้านการติดตามผล ประเมินผล</b>			
13. ข้าพเจ้าได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดค่านิยม 12 ประการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลนักเรียน	2.83	4.07	เพิ่มขึ้น
14. ข้าพเจ้าทราบวิธีการ เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมค่านิยม 12 ประการของนักเรียน	2.77	3.47	เพิ่มขึ้น
15. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการพัฒนา หรือสร้างเครื่องมือประเมินค่านิยม 12 ประการของนักเรียน	2.77	4.33	เพิ่มขึ้น
16. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการประเมินค่านิยม 12 ประการหรือพฤติกรรมของนักเรียน ตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้	2.87	4.20	เพิ่มขึ้น
17. การจัดประชุมย่อยเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ	3.33	4.33	เพิ่มขึ้น
18. โรงเรียนได้ทำสรุปผลการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของนักเรียน ตามหลักการและแนวทางที่ได้โรงเรียนกำหนดไว้	3.47	4.33	เพิ่มขึ้น
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.13</b>	<b>3.93</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>



2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการพัฒนา ค่านิยม 12 ประการ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการพัฒนา ค่านิยม 12 ประการ เพื่อประเมินระดับความสามารถของครูในการ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียนของตนเอง โดยใช้แบบ ประเมินตนเอง ประเมินครู ในโรงเรียนพบว่า หลังการใช้รูปแบบ ครูมีระดับความสามารถในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับ

นักเรียน เพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการใช้รูปแบบ โดยก่อนการใช้รูปแบบ ครูได้คะแนนการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการไปใช้ เฉลี่ย 3.05 คะแนน และหลังการใช้รูปแบบ ครูมีระดับความสามารถ ในการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการคะแนนเฉลี่ย 4.07 คะแนน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการพัฒนา ค่านิยม 12 ประการ

รายการ	M (ก่อน)	M (หลัง)	แปลผล
1. ข้าพเจ้าสามารถศึกษาหลักการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการและนำมาปรับใช้กับนักเรียนของตนเองได้	2.70	4.03	เพิ่มขึ้น
2. ข้าพเจ้าอธิบายและสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน ที่มาเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าได้	2.67	4.03	เพิ่มขึ้น
3. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในวันสำคัญตามประเพณีไทย เช่น วันเข้าพรรษา	3.10	4.23	เพิ่มขึ้น
4. ข้าพเจ้ายินดีที่จะสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน	3.17	4.20	เพิ่มขึ้น
5. ข้าพเจ้าใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน	2.67	3.63	เพิ่มขึ้น
6. ข้าพเจ้าสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักค่านิยม 12 ประการอยู่เสมอ	2.70	3.93	เพิ่มขึ้น
7. เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมตามหลักค่านิยม 12 ประการ ข้าพเจ้าจะว่ากล่าวตักเตือนให้ ปรับปรุงแก้ไขทันที	3.33	4.33	เพิ่มขึ้น
8. ข้าพเจ้าให้รางวัลหรือยกย่องนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักค่านิยม 12 ประการ	3.13	4.13	เพิ่มขึ้น
9. ข้าพเจ้าส่งเสริมให้นักเรียนใช้วัสดุที่มีอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับงานที่ต้องทำ	3.30	3.73	เพิ่มขึ้น
10. ข้าพเจ้าแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเก็บออมทรัพย์สินของตนเองและใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่ามากที่สุด	3.20	4.10	เพิ่มขึ้น
11. ข้าพเจ้าติดตามผลงานหรือการบ้านที่มอบหมายให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.27	4.23	เพิ่มขึ้น
12. ข้าพเจ้าสามารถประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียนได้ ครบถ้วนตามที่ได้รับมอบ	3.23	4.03	เพิ่มขึ้น
13. ข้าพเจ้าทำสรุปผลการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของนักเรียนให้ผู้บริหารทราบ	3.27	4.33	เพิ่มขึ้น
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.05</b>	<b>4.07</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านค่านิยม 12 ประการ โดยใช้แบบประเมินค่านิยม 12 ประการ พบว่า หลังการใช้ รูปแบบ นักเรียนมีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ เพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการใช้รูปแบบ โดยก่อนการใช้รูปแบบ

นักเรียนได้คะแนนระดับค่านิยม 12 ประการ เฉลี่ย 2.87 คะแนน และหลังการใช้รูปแบบ นักเรียนได้คะแนนระดับค่านิยม 12 ประการ เฉลี่ย 3.54 คะแนน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงพฤติกรรมด้านค่านิยม 12 ประการ

รายการ	M (ก่อน)	M (หลัง)	แปลผล
<b>ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</b>			
1. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจเมื่อมีใครกล่าวถึงประเทศไทยในทางเสื่อมเสีย	2.37	3.67	เพิ่มขึ้น
2. ข้าพเจ้ามักจะไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา	3.27	3.80	เพิ่มขึ้น
3. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญและปฏิบัติตามหลักคำสอนเรื่องความพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9	3.03	3.33	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4 แสดงพฤติกรรมด้านค่านิยม 12 ประการ (ต่อ)

รายการ	M (ก่อน)	M (หลัง)	แปลผล
<b>ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม</b>			
4. ข้าพเจ้าทำการบ้านด้วยตนเองและไม่ให้เพื่อนลอกการบ้าน	3.00	3.90	เพิ่มขึ้น
5. ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	3.37	4.00	เพิ่มขึ้น
6. ข้าพเจ้ามักจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.57	3.93	เพิ่มขึ้น
<b>ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์</b>			
7. ข้าพเจ้าแสดงความเคารพด้วยการไหว้พ่อหรือแม่ในตอนเช้า	3.03	3.80	เพิ่มขึ้น
8. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูทุกคนในโรงเรียน	2.87	3.90	เพิ่มขึ้น
9. ข้าพเจ้าอาสาช่วยงานพ่อแม่ที่บ้านหรือช่วยงานครูที่โรงเรียน	2.87	3.77	เพิ่มขึ้น
<b>ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม</b>			
10. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังที่ครูสอนเมื่อเข้าเรียนในชั้นเรียน	3.00	3.90	เพิ่มขึ้น
11. ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนๆ ในห้องเรียนคุยในขณะที่ครูสอน	2.87	3.67	เพิ่มขึ้น
12. ข้าพเจ้าส่งการบ้านหรืองานที่ครูสั่งได้ทันตามกำหนดเวลา	3.53	3.93	เพิ่มขึ้น
<b>ความรักชาติวัฒนธรรม และประเพณีไทยอันงดงาม</b>			
13. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีของไทย เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา	3.03	3.93	เพิ่มขึ้น
14. ข้าพเจ้ามักจะแต่งกายชุดนิยมไทยมาโรงเรียนในวันที่โรงเรียนกำหนด ให้แต่ง	3.83	3.93	เพิ่มขึ้น
15. ข้าพเจ้ามีความยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย	3.57	3.97	เพิ่มขึ้น
<b>ความมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน</b>			
16. ข้าพเจ้ามักจะช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของ ของตนเองให้กับผู้อื่น	2.90	3.67	เพิ่มขึ้น
17. ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบและรู้หน้าที่ของตนเอง โดยไม่ต้องมีใครมาเตือนให้ปฏิบัติตาม	2.90	3.27	เพิ่มขึ้น
18. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น หรือช่วยเหลืองานของโรงเรียนถึงแม้จะไม่ได้รับสิ่งใดๆ ตอบแทน	3.47	3.90	เพิ่มขึ้น
<b>ความเข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง</b>			
19. ข้าพเจ้าจะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่เห็นต่างจากตนเอง	3.33	4.00	เพิ่มขึ้น
20. ข้าพเจ้าจะยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากกระทำของตนเอง	2.80	4.00	เพิ่มขึ้น
21. ข้าพเจ้ามักจะพูดให้เพื่อนที่โกรธกัน หายโกรธและกลับมาดีกัน	1.97	3.10	เพิ่มขึ้น
<b>ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย การเคารพผู้ใหญ่</b>			
22. ข้าพเจ้ามาโรงเรียน ทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด	3.33	4.00	เพิ่มขึ้น
23. ข้าพเจ้าจะเข้าแถวเพื่อรับบริการต่างๆ โดยไม่แซงคิวเพื่อน	3.07	3.93	เพิ่มขึ้น
24. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและไม่พูดคุยขณะที่ครูพูดหรือสอน	3.33	3.67	เพิ่มขึ้น
<b>ความมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</b>			
25. ข้าพเจ้าฝึกริการทำความดีหรือทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ทำให้เกิดสมาธิ	3.70	4.00	เพิ่มขึ้น
26. ก่อนทำสิ่งใดจะไตร่ตรองถึงผลได้ผลเสียและประโยชน์ที่จะได้รับ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำว่า รู้คิด รู้ทำ มากกว่า	2.50	3.57	เพิ่มขึ้น
27. ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	2.83	3.27	เพิ่มขึ้น
<b>การรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>			
28. ข้าพเจ้ามีความสนใจกิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน	1.67	2.67	เพิ่มขึ้น
29. ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินที่มีอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	2.57	2.83	เพิ่มขึ้น
30. ข้าพเจ้ามีความสนใจกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.40	3.33	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4 แสดงพฤติกรรมด้านค่านิยม 12 ประการ (ต่อ)

รายการ	M (ก่อน)	M (หลัง)	แปลผล
<b>ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเป็นและเกรงกลัวต่อบาป</b>			
31. ข้าพเจ้าออกกำลังกายสม่ำเสมอและเหมาะสมกับวัยของตนเอง	2.83	3.20	เพิ่มขึ้น
32. ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากยาเสพติด	2.50	3.03	เพิ่มขึ้น
33. ข้าพเจ้ามักจะแนะนำให้เพื่อนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและไม่กระทำการใดๆ ที่ผิดกฎระเบียบ	2.83	3.00	เพิ่มขึ้น
<b>การคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง</b>			
34. ข้าพเจ้ามักจะบริจาคสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วแก่ผู้อื่น	1.63	2.13	เพิ่มขึ้น
35. ข้าพเจ้าเชิญชวนเพื่อนๆ หรือคนที่ข้าพเจ้ารู้จัก ให้ร่วมบริจาคสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วแก่ผู้อื่น	1.37	2.20	เพิ่มขึ้น
36. ข้าพเจ้ามักจะช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ของโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้	2.33	3.33	เพิ่มขึ้น
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.87</b>	<b>3.54</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

### อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ข้อ 5 แผนกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติ ได้มีการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนฯ ให้พร้อมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการนำไปปฏิบัติ ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและมีผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตราภรณ์ ไยศิลป์ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญ ได้แก่ การประเมินผลในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมและได้ผลในการดำเนินงานการติดตามแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน และการกำหนดแนวทาง/วิธีการการควบคุมแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และงานวิจัยของวิรพงษ์ คล้อยดี (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์ขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการกำกับติดตาม การวัดและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ย่อย 4 โครงการ ผู้บริหารที่มีความสามารถในการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัตินั้น จะต้องมีการเตรียมความพร้อมของแผนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถบริหารแผนให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่สรุปความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญได้ว่า ควรมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ โครงการ หรือกิจกรรมที่มีการระบุตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ มีการจัดการประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการฯ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน และถ่ายทอดให้กับนักเรียนในการนำไปจัดกิจกรรม รวมทั้ง ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องก็ต้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วม การประชุม เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ได้รับทราบผลการดำเนินการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาความสามารถ ควรสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ต้องกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ชัดเจนในการกำกับ ติดตาม นิเทศ และการประเมินผล

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 มีสองรายการ คือ ด้านการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติ ข้อ 7 การประชุมย่อยเพื่อปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติ การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และด้านปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ข้อ 17 ร่วมกัน วิเคราะห์ เพื่อหาสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยที่ส่งผล ต่อการนำรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สู่การ ปฏิบัติ คือ เนื้อหาและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ที่ผ่านมามีส่วน เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญ และยังไม่ตระหนักถึงการ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน และไม่มีการจัด เตรียมงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พสุ เดชะรินทร์ (2551) ที่ได้ศึกษาปัญหาของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ พบว่า ผู้บริหารระดับสูงขององค์กร มักไม่ค่อยให้ความสำคัญและไม่ให้ความสนใจกับการวางแผนกลยุทธ์มากนัก ทำให้แผนกลยุทธ์ ไม่ได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างแท้จริง

3. ปัญหาและอุปสรรคในการนำรูปแบบการนำกลยุทธ์ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการไปใช้ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้โดยการกระทำ และมีต้นแบบที่ดี ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำรูปแบบ ไปใช้อาจไม่มีความต่อเนื่อง เพราะ งานในโรงเรียนมีหลากหลายงาน ครูมีภาระรับผิดชอบในหลายๆ งานสูง จึงต้องมีการวางแผนการดำเนินการไว้เป็นอย่างดี รวมทั้งอาจ ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองบางส่วน ที่ไม่มีเวลาในการดูแล นักเรียน สอดคล้องกับ Camillus (2008, pp. 100–101) ที่ได้ จำแนกปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ที่สำคัญคือต้องเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียหลากหลาย โดยบุคคลและกลุ่มหลากหลายนั้น ต่างก็มี ค่านิยมและความต้องการเร่งด่วนต่างกัน ซึ่งฉันทะนันท์ เจริญนันท์ (2552, หน้า 197 - 198) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อกลยุทธ์ว่า สภาพแวดล้อมทั่วไป ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลทั่วไป เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานขององค์กรทั้งทางตรงและทางอ้อมและสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของวิเศษ ชินวงศ์ (2555, หน้า 22) ที่ได้ศึกษาการ

พัฒนายุทธศาสตร์ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดสุรินทร์ประการหนึ่งคือ ขาดทิศทางและ นโยบายที่ชัดเจน ในการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และยังคงคล้อยกับงานวิจัยของ พสุ เดชะรินทร์ (2551) ที่ได้ศึกษาปัญหาของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ พบว่า อุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่ปฏิบัติ ได้ คือ 1) วิทยุทัศน์และกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นขาดการสื่อสาร และถ่ายทอดไปยังผู้บริหารระดับต่างๆ และพนักงาน 2) ผู้บริหาร ระดับต่างๆ และบุคลากรยังขาดแรงจูงใจที่จะปฏิบัติตามกลยุทธ์ 3) ผู้บริหารระดับสูงขององค์กร มักไม่ค่อยให้ความสำคัญ และให้ ความสนใจกับการวางแผนกลยุทธ์มากนัก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ Wheelen & Hunger, (2012, pp.199) ที่ได้เสนอรูปแบบใน การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ออกเป็น 5 ขั้นตอน กำหนด วัตถุประสงค์ กำหนดเกณฑ์และมาตรฐาน วัดผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน และการปรับปรุงแก้ไข

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำรูปแบบการนำ กลยุทธ์ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการไปใช้ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู นักเรียน ประชาชน ได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุ ของความสำเร็จและความล้มเหลวที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตาม แผนกลยุทธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับที่ 1

2. การนำรูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการไปใช้ ควรมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนา หรือกิจกรรมของโรงเรียนอย่าง ชัดเจน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผน การ แก้ไขปัญหาต่างๆ ร่วมกันและเป็นการสำรวจความต้องการที่จะ พัฒนาค่านิยม 12 ประการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนด้วย

3. ปัญหาและอุปสรรคในการนำรูปแบบการนำกลยุทธ์ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการไปใช้ที่สำคัญมี 2 ประการ คือ 1) การจัดสภาพ แวดล้อมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ 2) การนำ

รูปแบบ ไปใช้อาจไม่มีความต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องร่วมมือกัน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน เช่น การจัดทำแผน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและ บุคลากร การจัดหาแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน เช่น การประสานงานกับชุมชนใกล้เคียง การจัดกิจกรรมเข้าค่าย การศึกษาดูงานโดยร่วมมือกับหน่วยงานที่ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ และพร้อมให้ ความร่วมมือกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาตัวแปรตาม ค่านิยม 12 ประการของนักเรียนระดับประถมศึกษา และใช้เครื่องมือวัดผลแบบอื่นๆ ที่มีความสามารถในการวัดได้หลากหลาย ครอบคลุมนิยามของค่านิยม 12 ประการ เช่น การใช้แบบบันทึก เหตุการณ์ การตรวจรายการปฏิบัติ การสัมภาษณ์ การสังเกต การ สอบถามความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง การสอบถามความคิดเห็นของ นักเรียน โดยอาจใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูล ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เนื่องจากพฤติกรรมค่านิยม 12 ประการ ของนักเรียน เป็นพฤติกรรมที่ละเอียดอ่อน มีความเกี่ยวข้องกับ ความรู้สึก อารมณ์ การแสดงออก ดังนั้นการวัดและประเมินผล จึงต้องมีวิธีการและเทคนิควิธีการเฉพาะ จะทำให้ได้ผลการวัดที่มี คุณภาพ มีความเที่ยงตรง และส่งผลให้มีความเชื่อมั่นสูงตามด้วย

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ส่งเสริม ค่านิยม 12 ประการสู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา อื่นๆ โดยนำรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแนวทางหรืออาจใช้เทคนิค หรือวิธีการใหม่ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการสู่การ ปฏิบัติสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- ชัตติยา ดั่งสำราญ. (2552). **รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก**. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตรารณณ์ ใยศิลป์. (2550). **การพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณ ุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2552). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).

วิเศษ ชินวงศ์. (2555). **การพัฒนายุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ ทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดสุรินทร์**. สุรินทร์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

วีรพงษ์ คล้อยดี. (2558). **กลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา**. วารสาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 มกราคม- เมษายน 2558. กรุงเทพฯ : สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ.

พสุ เดชะรินทร์. (2551). **Balanced Scorecard รู้ลึกในการ ปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2558). **แนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษาตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สันทวิกิจ พรินติ้ง (สำนักงาน ใหญ่).

สำนักโฆษกรัฐบาล. (2559). **วิสัยทัศน์ คสช. 9 ยุทธศาสตร์**. สืบค้น เมื่อ 19 กรกฎาคม 2559. จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news1/item/84708-id84708.html>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ. (2560). **ข้อมูล ทัวไปของจังหวัด**. สมุทรปราการ : สำนักงานจังหวัด สมุทรปราการ. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2560. จาก [http://www.samutprakan.go.th/newweb/index.php?option=com\\_content&view=category&id=14&Itemid=](http://www.samutprakan.go.th/newweb/index.php?option=com_content&view=category&id=14&Itemid=)

Camillus, J.C. (2008). **Strategy as a wicked problem**. Harvard Business Review Article. 3, 98-106.

Wheelen, T.L., & Hunger, J.D. (2012). **Strategic management and business policy** (11<sup>th</sup> ed.).