

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1

The Characteristics Of Professional Administrator Affecting Effectiveness Of School Administration Under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1

นางนฤชยา นนทะยะโส

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง และดร.นพมาศ หงษาชาติ

Abstract

This research aimed to study the characteristics of professional administrator affecting effectiveness of school administration under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1. The sample were 448 school administrators and teachers under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1. The research instrument was a five - rating - scales questionnaire. The statistical analysis consisted of mean, standard deviation and multiple regression analysis (stepwise regression).

The findings were as follows:

1. The characteristics of professional administrator under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at a high level. The ability mean scores ranked from high to low were as followed: academic leadership, decision making, creativity, shared vision building, and good coordinating.

2. The effectiveness of school administration under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at a high level. The effectiveness mean scores ranked from high to low were as followed: budget management, personal management, academic management, and administration management.

3. The characteristics of professional administrators, the abilities of decision making, good coordination, creativity, shared vision building which were affected to effectiveness of school administration under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, could be used to predict the effectiveness of school administration at 67.40 %. But the academic leadership ability did not show any affecting on the effectiveness of school administration.

Keywords : characteristics of professional administrator, effectiveness of school

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 448 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) แบบ stepwise

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และความสามารถในการประสานงานที่ดี
2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ และประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป
3. คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการประสานงานที่ดี ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.40 ส่วนความสามารถในความเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ, ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะพัฒนาคน ในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ และสติปัญญาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกคนในสังคม ตั้งแต่แรกเกิด และต่อเนื่องในช่วงชีวิตด้วยรูปแบบต่างๆ อย่างเหมาะสม การศึกษาของชาติมุ่งสู่การพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด ในการดำเนินการจัดการศึกษา และเป็นหน่วยงานที่ต้องนำแนวนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติมากที่สุด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับที่ 1), 2553, หน้า 28-33) และ มาตรา 39 ระบุไว้ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด และด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินงานได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้

อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33) รวมทั้งจากการปฏิรูปการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาคณาจารย์ในด้านคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักได้แก่ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และพบว่าสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำนวนมากยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่าแต่ละหน่วยงานยังขาดความอิสระ ความคล่องตัวในการบริหารงานและการจัดการศึกษาเท่าที่ควร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 11-12) ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) จึงมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ของทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการบริหารและการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 11-12)

ความสำคัญและจำเป็นของผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฏิบัติไปจนถึงระดับสูงในโรงเรียนจึงต้องมีวิสัยทัศน์ มีการตัดสินใจที่ดี ถูกต้องและเหมาะสม มีการประสานงานที่ดีทั้งในโรงเรียนรวมทั้งชุมชนอีกด้วยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพร้อมที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่ตนของการบริหารจัดการ

ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้บริหารมืออาชีพนั้นจะต้องมีการบริหารและจัดการให้โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมีคุณภาพเป็นที่น่าภูมิใจ แก่ผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกแห่ง จำเป็นต้องเปิดโอกาสให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม กำกับดูแล สนับสนุน พร้อมทั้งให้มีบทบาทในการกำหนด ทิศทางจัดการศึกษา (บุญคำ รักษาศรี, 2546, หน้า 18)

ปัจจุบันผู้บริหารมีความสำคัญและความจำเป็น ต้องเป็น นักบริหารการศึกษามืออาชีพ เพราะจากความก้าวหน้าของโลก ยุคโลกาภิวัตน์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี แต่การบริหารการศึกษายังไม่เหมาะสม ขาด ประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้น เพื่อยกระดับการบริหารการศึกษา ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถเป็นผู้นำที่ดี และ สร้างงานที่โดดเด่น การปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบ นำพาโรงเรียน ฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้และความสามารถเลือก รูปแบบการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างชาญฉลาดของ ผู้บริหาร และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 53 ได้ กำหนดให้ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถาน ศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่ได้ต้องได้รับอนุญาตประกอบวิชาชีพ การ บริหารการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2547, หน้า 32) และผู้บริหาร การศึกษากำหนด ซึ่งจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ขั้นสูง นั่นคือจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (ธีระ รุญเจริญ, 2545, หน้า 13) รวมทั้งจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกใน รอบแรก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 ไว้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความคิด ริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทาง วิชาการ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2547, หน้า 1,013) และจากงานวิจัยของกุสุมา ยี่ภู่ ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ ในทัศนะ ของครูโรงเรียนชุมชนบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด (กุสุมา ยี่ภู่ 2553, หน้า 86)

ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาวะเทียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management : SBM) การประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาว่าเป็นงานหลัก ของงานด้านการบริหารสถานศึกษา การบริหารโดยองค์คณะบุคคล การประเมินภายใน และการประเมินภายนอกให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) การที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มืออาชีพ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งจำเป็นต้องมีสมรรถภาพทั้งความรู้ ทักษะตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพจึง จะนำไปสู่ความสำเร็จอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 8)

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ปัจจัยสำคัญต้องมีการ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการงานงบประมาณ งานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างสิ่งต่างๆ ขึ้นในสถาน ศึกษา ประกอบด้วย การเสริมสร้างควมมีประสิทธิภาพของสถาน ศึกษา เป็นองค์การวิชาชีพการเสริมสร้างการตัดสินใจร่วม และ การมีส่วนร่วม การเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 108)

การบริหารโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต้อง อาศัยผู้บริหารที่มีคุณลักษณะเป็นผู้มืออาชีพ มีความสามารถมีความ เข้าใจในเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นอย่างดีตามสถานการณ์ ต่างๆ ของเศรษฐกิจ การเมือง สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตาม กระแสโลกาภิวัตน์ ต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดี สามารถตอบ สอนต่อนโยบายของหน่วยงาน และสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่น จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว การบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ได้ นั้น เป็นสิ่งสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียน และส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ ด้วย

จากการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ในด้านเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 กระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถึงแม้จะมี การกระจายอำนาจ แต่ก็ยังทำให้การบริหารขาดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1, 2553, หน้า 8) ผลการตรวจสอบและประเมินผลภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552-2553 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่ได้รับการประเมินภายนอก

รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 164 โรงเรียนผลปรากฏว่า โรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพรอบสอง จำนวน 151 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.07 และโรงเรียนที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพรอบสอง จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.93 เมื่อพิจารณาผลของการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2552-2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ของโรงเรียนที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพรอบสอง จำนวน 13 โรงเรียน พบว่าคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดี (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2553, หน้า 8) และจากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ของจำนวน 143 โรงเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับชาติ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2554, หน้า 1-8)

จะเห็นได้ว่าถึงแม้จะมีการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ สามารถบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัว สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลแล้วก็ตาม แต่ผลการตรวจสอบและประเมินผลภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552-2553 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งโรงเรียนในสังกัดก็ยังไม่ได้รับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพรอบสอง หลายโรงเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังต่ำกว่าระดับชาติทุกวิชา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข และการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นนั้นต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารมีอาชีพในการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ดังเช่นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยของคณิตตรา เจริญพร (2555, หน้า 89-92) เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหาร ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จากผลการวิจัยดังกล่าว คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น หากสถานศึกษา

มีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะมีอาชีพ ก็จะสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพความเป็นมา ความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ และประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร มีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
4. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
4. คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของเนื้อหา

1. คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพโดยการนำหลักการแนวคิด ทฤษฎี มาเป็นเนื้อหาในการวิจัย คือ คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ ผู้วิจัยได้บูรณาการจากแนวคิดคุณลักษณะ

ของผู้บริหารมืออาชีพ จากนักวิชาการหลายท่านซึ่งประกอบด้วย
ธีระ รุญเจริญ (2546, หน้า 25-27), ถวิล อรัญเวศ (2544,
หน้า 17-18), สมบัติ บุญประเคน (2544, หน้า 20-21), รุ่ง แก้วแดง
(2544, หน้า 278), รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545,
หน้า 43-45), เรโนลด์ (Reynold, 1997, p.78; อ้างถึงใน กุสุมา ยี่ภู่,
2553, หน้า 19), เดสเลอร์ (Dessler, 1998, p. 78; อ้างถึงใน
กุสุมา ยี่ภู่, 2553, หน้า 19-20), กรีนเบอร์ก และบารอน
(Greenberg and Baron, 2003, p. 473) โดยนำมาสังเคราะห์
เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่สอดคล้องกันจำนวน
5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม
2) ด้านความสามารถในการตัดสินใจ 3) ด้านความสามารถในการ
ประสานงานที่ดี 4) ด้านความสามารถในความเป็นผู้นำทางวิชาการ
5) ด้านความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ประสิทธิภาพศึกษาจากแนวคิดของดริคเกอร์ (Drucker,
1967; อ้างถึงใน วิโรจน์ สารัตนะ และสัมพันธ์ พันพฤษก์, 2545
หน้า 3) สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 17) และการบริหาร
สถานศึกษา ศึกษาตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546ก,
หน้า 33-73) ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ประสิทธิภาพการ
บริหารวิชาการ 2) ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ
3) ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 4) ประสิทธิภาพการบริหาร
ทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม
ตัวอย่างที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 142 คน ครู 306
คน รวม 448 คน จากประชากรทั้งหมด 1,590 คน ผู้วิจัยได้ใช้วิธี
การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการ
รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร
มืออาชีพ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบ่ง
ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการ
บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา
เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในการขออนุญาต
ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง
ตอบแบบสอบถาม

2. ขอหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 448 ชุด

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองจาก
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและบางส่วนได้ส่งให้กลุ่มตัวอย่างทาง
ไปรษณีย์ จำนวน 448 ชุด ได้รับคืนมา 448 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ ทำการตรวจสอบ
ความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยการ
หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

3. วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

4. การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment
Correlation Coefficient)

5. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จากแบบสอบถามด้วยการ
วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้
วิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สังกัดสถานศึกษาในเขต
อำเภอเมืองมากที่สุด คือ จำนวน 147 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.81
รองลงมาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว มีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ
32.59 อำเภอบางพระกม มีจำนวน 93 คนคิดเป็นร้อยละ 20.76
และอำเภอบ้านโพธิ์ มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 13.84

ประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุด คือ 16 ปีขึ้นไปมีจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 25.89 ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 14.95 ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 และตำแหน่งหน้าที่เป็นครูมากที่สุดคือ จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30 รองลงมาเป็นผู้บริหาร จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70

2. ผลของการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รองลงมา คือ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการประสานงานที่ดี

1) ด้านมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ยินดีปฏิบัติตาม เพื่อสร้างพันธกิจสัญญาาร่วมกัน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถระดมความคิดร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดการศึกษา และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างทีมที่มีคุณภาพ

2) ด้านมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหา รองลงมา คือ ผู้บริหารพยายามหาทางปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ และผู้บริหารมีความสนใจกว้างขวาง ทันทต่อเหตุการณ์รอบด้าน และผู้บริหารมีความสามารถคิดเชิงจินตนาการที่นำไปสู่การแก้ปัญหาต่างๆ โดยไม่ถอยหนี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นที่มีสารประโยชน์ เพื่อข้อมูลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงงานของตน

3) ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารมีการใฝ่เรียนใฝ่รู้ เพื่อพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีการ

ดำเนินการนิเทศภายใน โดยมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนปรึกษาหารือให้คำแนะนำ

4) ด้านความสามารถในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้สติปัญญาหลักวิชา ข้อมูลสารสนเทศมาช่วยการตัดสินใจ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดยุทธวิธีการตัดสินใจตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่เกิดข้อผิดพลาด

5) มีความสามารถในการประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในหน่วยงาน และผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในหน่วยงาน ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคนิคการประสานงาน โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารใช้ความสามารถลดความความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน

3. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และด้านประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1) ด้านประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรให้ประหยัดคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

2) ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษามีการกระตุ้นช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนได้มาตรฐาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรได้อบรมสัมมนา และสถานศึกษามีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติตามวินัยราชการ ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษา มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจการนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณ และสถานศึกษาบริหารการเงินอย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น

4) ด้านประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงาน รองลงมา คือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ งานด้านบุคลากร งานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไปให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสถานศึกษาดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาดำเนินงานด้านธุรการอย่างเป็นระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .729$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ (X) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา (y) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจ (X_4) ด้านมีความสามารถในการประสานงานที่ดี (X_5) ด้านมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_2) ด้านมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X_1) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา (y) สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนได้ร้อยละ 67.40 เขียนเป็นสมการพยากรณ์

$$\hat{y} = 1.773 + .204X_4 + .178X_5 + .133X_2 + .090X_1$$
 และเขียนเป็นสมการพยากรณ์

$$\hat{y} = .300X_4 + .243X_5 + .224X_2 + .131X_1$$
 ส่วนด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล นิยมพันธุ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชนาภัทร เกิดชอบ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นผู้บริหารที่มีความตั้งใจทำให้องค์การประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายหรือนโยบายขององค์กรด้วยเหตุผล และหลักการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารสถานศึกษา มีการประยุกต์ทฤษฎี หรือแนวทางต่างๆ อย่างผสมผสานกลมกลืนแล้วนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสัมฤทธิ์ รวมถึงผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีประวัติผลงาน และการบริหารอย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนเป็นที่ประจักษ์ เป็นไปตามบรรทัดฐานที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงส่วนรวม องค์กรรวมของหน่วยงาน รวมไปถึงการให้การบริการที่เป็นส่วนระบบกลุ่ม มีการตัดสินใจด้วยตนเอง การควบคุมตนเอง ซึ่งเป็นความรู้ตามมาตรฐานและการยอมรับของผู้ร่วมงาน และในปัจจุบันผู้บริหารนั้นมีความสำคัญและความจำเป็นต้องเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ เพราะจากความก้าวหน้าของโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ ฮอย และ มิสเกล (Hoy & Miskel, 1996, p. 144) ที่กล่าวว่าผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหาร จัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพนั้นเป็นความสามารถของผู้บริหารที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะเฉพาะตัว รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารจัดการให้ทีละที ทั้งด้านการบริหารตนเอง บริหารทีมงาน ทำให้มีการบริหารงานที่โดดเด่น เป็นผู้ที่เป็นเลิศในการบริหารการศึกษา มีศักยภาพในการบริหาร ผู้บริหารที่พร้อมนำพาสถานศึกษา หรือหน่วยงานไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ที่วางเป้าหมายเอาไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปในชุมชนและสังคม จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมืออาชีพจึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพนั้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล นิยมพันธุ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของคณิตตรา เจริญพร (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับ กุสุมา ยี่ภู่ (2553, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทัศนะของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทัศนะของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในด้านความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีลักษณะเฉพาะ

ของผู้บริหารที่มีความรู้ และเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความรู้ มีทักษะ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศภายใน โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน ปรีกษาหารือ ให้คำแนะนำจัดและกำกับดูแล การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ใช้การวัดผลที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีความไม่เรียนรู้มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รอบรู้ทางด้านการศึกษาแสวงหาข้อมูลข่าวสารมีการสร้างบรรยากาศระหว่างผู้บริหารคณะครูนักเรียนรู้ สอดคล้องกับสถาบันผู้นำแห่งนอร์ท ดาโกต้า (North Dakota LEAD-Center, 2001, p. 1) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความหมายได้มากกว่าการนิเทศกระบวนการเรียนการสอนภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะต้องครอบคลุมทักษะ การวางแผนการพัฒนา การทำให้เป็นผลสำเร็จ และการวัดผลที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการใช้สิทธิพลต่อกลุ่ม เพื่อให้ดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับที่ 1

3. ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมีความสามารถในการประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ดี พันชะโก (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ด้านมีความสามารถในการประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับธวัชชัย ปุณทริกกุล (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑลนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ในการประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารบางท่านในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ตระหนักถึงการจัดการจัดระเบียบวิธีทำงาน เพื่อลดขั้นตอนในการทำงาน และการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในหน่วยงาน ในด้านการใช้เทคนิคการประสานงานให้การดำเนินการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ยังไม่เป็นที่พึงพอใจของครูในสถานศึกษา กระบวนการ

ที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของหรือกลุ่มบุคคลทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายของสถานศึกษา ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร รวมถึงความสามารถในการใช้เทคนิคการประสานงานบริการ ยังไม่เด่นชัด และพึงพอใจของครูในโรงเรียน

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในด้านมีความสามารถในการประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ จึงอยู่ในลำดับสุดท้าย

4. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยไพโรจน์ ขาวสังข์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณี เรืองโสภณ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารเทศบาล ตามทัศนะของบุคลากรการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรการศึกษาเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีหลักในการบริหาร การสร้างระบบการบริหารที่ผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน ในด้านการบริหารวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้ทรัพยากรการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยีอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดการสูญเสียที่น้อยที่สุด เกิดผลคุ้มค่าสูงสุด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงความสะดวก เป็นระเบียบเรียบร้อย คล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และอาศัยหลักในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการวางแผน การวิเคราะห์ทุกขั้นตอนมีระบบการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ผลสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ระบุไว้ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สู่คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด และด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินงานได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33)

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในลำดับที่ 1 สอดคล้องกับ สุนทราน นนสุราช (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสาวิตรี อุ่นจางวาง (2550, บทคัดย่อ) ปัจจัยด้านการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพของการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดสกลนคร การบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการบริหารจัดการ ตามนโยบาย ด้านค่านิยมขององค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยใช้งบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด การบริหารงานเกี่ยวกับการเสนอขอของงบประมาณการวางแผน งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงานการเงิน และผลการดำเนินงาน การรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ มีหลักในการบริหาร การสร้างระบบการบริหารที่ผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน ในด้านงบประมาณ โดยใช้ทรัพยากรการบริหารคือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยี อย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดการสูญเสียที่น้อยที่สุด เกิดผลคุ้มค่า

สูงสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1, 2555, หน้า 18)

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในด้านประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเทียบกับด้านอื่นจึงอยู่ในลำดับที่ 1

6. ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของพรวิไล (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่ศึกษากระบี่ ผลการศึกษาพบว่าการบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล ในเขตพื้นที่ศึกษากระบี่ ด้านประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณิ เรื่องโสภณ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารเทศบาลตามทัศนะของบุคลากรการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรการศึกษาเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรีด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ยังเห็นความสำคัญกับด้านประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปเป็นเพียงงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากเข้าใจว่าเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ เพียงเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเป็นการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการศึกษาให้สถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาเท่านั้น รวมถึงการบริหารงานเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียนการส่งเสริมประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยการส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ยังไม่มีการจัดการบริหารที่เด่นชัดเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2555, หน้า 22)

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นจึงอยู่ในลำดับสุดท้าย

7. ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = .729$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันนวดิ กุ่มเมือง (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิตตรา เจริญพร (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ เอี่ยมศรี (2547, บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดขอนแก่น มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลายเพื่อให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งเป็นการสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ระบุไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน

บุคคล และการบริหารทั่วไป สู่คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด และ ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา ทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามี ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อ หนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33) ซึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะสร้างความสำเร็จในการจัดการศึกษาสูงสุด จึงต้องอาศัยความ เป็นผู้นำ ความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจบริบทของการ บริหารจัดการโรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน และผู้เรียนเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามความสำเร็จของการบริหาร จัดการและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ขึ้นอยู่กับปัจจัยอีกหลายประการ อาทิ การระดมทรัพยากร การมีส่วนร่วมของชุมชน การกระจาย อำนาจ และเสริมสร้างพลังในการทำงาน และการยึดมั่นผูกพัน ต่อองค์กร

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้คุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ .05

8. ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเชิงเทรา เขต 1 พบว่าคุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ ด้านมี ความสามารถในการตัดสินใจ ด้านมีความสามารถในการประสาน งานที่ดี ด้านมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้าน มีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม สอดคล้องกับงานวิจัย ของ คณิตตรา เจริญพร (2555, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถาน ศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหาร ส่งผลต่อการ บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ระบุไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สู่คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา และด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินงานได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจาก ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมิน ผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของ สถานศึกษาการที่จะนำพาสถานศึกษาไปให้ถึงเป้าหมายในการ จัดการศึกษาต้องอาศัยผู้บริหารที่มีคุณลักษณะเป็นมืออาชีพ ที่มีความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในเรื่องการบริหารจัดการ โรงเรียนเป็นอย่างดีตามสถานการณ์ต่างๆ ของเศรษฐกิจ การเมือง สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งการดำเนินการ ต่างๆ จะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีระบบการบริหารจัดการ ที่ดี และเป็นรูปธรรมสามารถตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงาน และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น จึงจะ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ ซึ่งเห็น ได้จากคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 4 ด้าน ล้วนแต่เป็น ปัจจัยที่สนับสนุนให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จบรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้เช่นเดียวกัน

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้คุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเชิงเทรา เขต 1

9. ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยองเชิงเทรา เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการแสดง บทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถ โน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึง

และประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน อันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สิร์รานี วสุภัทร, 2551, หน้า 29) สำหรับในส่วนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้บริหารบางคนไปใส่ใจการบริหารงานอาคารสถานที่ การปรับภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และงานงบประมาณ จนทำให้มีการสนับสนุนและตระหนักถึงภาวะผู้นำทางวิชาการน้อยลง การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการน้อยลง ในด้านความสามารถ และคุณภาพในการสอนของครู ยังมีกรณีเหตุการณ์การสอนของครูน้อย

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าว จึงอาจเป็นสาเหตุทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมีความสามารถในการประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานในหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น การอบรม การสัมมนา เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคนิคการประสานงานได้อย่างชาญฉลาด ลดขั้นตอน ลดความขัดแย้งและลดความซับซ้อน สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพให้กับผู้บริหารด้วย

2) จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษา ควรพิจารณาถึงสาเหตุของการบริหารทั่วไปให้ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เช่น การจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการใช้ข้อมูล พัฒนาระบบเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนงานอื่น ดูแลอาคารสถานที่ ตลอดจนงานอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้งบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุดในการบริหารสถานศึกษา

3) จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นที่ผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะในด้านมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการบริหาร การสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และความพึงพอใจในการทำงานกับผู้ร่วมงาน สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับองค์กรและชุมชน เลือกใช้แนวทางที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

4) จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ควรจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ มีศักยภาพ มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

จะเห็นได้จากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีความรู้ และเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความรู้ มีทักษะ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศภายใน โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน ปรึกษาหารือ ให้คำแนะนำจัดและกำกับดูแล การสอน ช่อมเสริมแก่นักเรียน ใช้การวัดผลที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนคุณภาพ การเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รอบรู้ทางด้านการศึกษาแสวงหาข้อมูลข่าวสารมีการสร้างบรรยากาศระหว่างผู้บริหารคณะครูนักเรียน ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับที่ 1

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2) ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3) ควรศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). **คู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุครุภัณฑ์.

กุสุมา ยี่ภู่. (2553). **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการจัดการทางการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

คณิตตรา เจริญพร. (2555). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ชนาภัทร เกิดประกอบ. (2552). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ณรงค์ศักดิ์ พันชนะโก. (2544). **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ถวิล อรัญเวศ. (2544, ก.พ.-มี.ค.). **นักบริหารมืออาชีพในยุคเขตพื้นที่การศึกษา**. วารสารประชาศึกษา, 51 (3), 32.

ถวัลย์ หงส์ไทย. (2546). **การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ธีระ รุญเจริญ. (2545). **การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

_____. (2546). **การบริหารโรงเรียนยุคการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

_____. (2550). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

อวัชชัย ปุณศรีกุล. (2544). **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑลนครราชสีมา ตามทัศนะของครู**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

บุญคำ รักษาศรี. (2546, ก.ย.-ก.ค.). **ระวิงถอยหลังเข้าคลอง**. วิทยากร, 102 (2). ม.ป.พ.

พรพิมล นิยมพันธุ์. (2549). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิงเทรา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ไพโรจน์ ขาวสังข์. (2547). **การบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่ศึกษากระบี่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.

รุ่ง แก้วแดง. (2544). **ผู้บริหาร (การศึกษามีอาชีพ)**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

รุจิร ภูสาร และจันทราณี สงวนนาม. (2545). **การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

วรรณธิ เรื่องโสภณ. (2548). **การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลตามทฤษฎีของบุคลากรการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

วันดี ภูเมือง. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3**.

วิโรจน์ สารรัตน์ และสัมพันธ์ พันพฤกษ์. (2545). **ผู้บริหารใหม่โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยเพื่อการวิพากษ์**. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.

- สมบัติ บุญประเคน. (2544, สิงหาคม). ผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษา ตามลักษณะ 5 ปี. วารสารครู ขอนแก่น, 1 (2), 20-21.
- สาวิตรี อุ่นจางวาง. (2550). ปัจจัยด้านการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สิร์รานี วสุภัทร. (2551). ภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนทรา นนสุรราช. (2550). ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (2553). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553. ฉะเชิงเทรา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545, กรกฎาคม). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่. สารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 5 (7), 16.
- สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2554). แผนปฏิบัติการและงบประมาณ ประจำปี 2554. 8(5), 17-26.
- อาทิตย์ เอี่ยมศรี. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Greenberg, C.J., & Baron, R.A. (2003). *Behavior in Organization (7th ed)*. New Jersey : Prentice – Hall.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (1996). *Educational Administration: Theory, Research, And Practice (5thed)*. New York: McGraw-Hill.
- North Dakota LEAD-Center. (2001, December). *Instructional Leadership*. [Online] Retrieved 26th July, 2011. from : <http://depts.Washington.depts.Washington.edu/poliaci/sl/principals.htm>.