

แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา
Leadership styles affecting the learner qualities in schools under a local administrative organization, Chachoengsao Province.

สุกัญญา ต้นสุวรรณ

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง และ ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์

Abstract

The research aimed to study 1) the leadership level of administrators in schools under a local administrative organization, Chachoengsao province; 2) the quality level of learners in schools under a local administrative organization, Chachoengsao province; 3) the relationship between the leadership styles and the learner qualities in schools under a local administrative organization, Chachoengsao province and 4) the leadership styles affecting learner qualities in schools under a local administrative organization, Chachoengsao province. The samples were 249 participants of administrators and teachers. The research instrument was a five-rating-scale questionnaire. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and multiple regression analysis. The research results were as follows :

1) The leadership level of administrators in schools under Chachoengsao local administrative organization as a whole and each aspect was at a high level, ranking by the mean scores from high to low : proactive leadership, vision leadership strategic leadership and creative leadership respectively.

2) The quality level of learners in schools under Chachoengsao local administrative organization as a whole was at a high level. The mean scores were ranked from high to low level : 1) good habits, good physical and mental health and aesthetics; 2) moral, ethics and values desirable; 3) work skills, loving work, working with others and good attitude towards career; 4) thinking ability and living together in society happily which had the same level as item number 3 and 5) knowledge and important competencies according to the ASEAN community curriculum respectively.

3) The relationship between leadership styles in the overall and the learner qualities in schools under Chachoengsao local administrative organization was at a medium level at 0.01 significantly statistic.

4) The leadership styles affecting the learner qualities in schools under Chachoengsao local administrative organization in both of creative leadership style and transformational leadership style, had a predictive power at 51.70%. However, proactive leadership style, vision leadership style and strategic leadership style couldn't affect the learner qualities in schools under Chachoengsao local administrative organization. The predicting equation of raw scores and standard scores could be written as follows :

The regression equation of predicting equation of raw scores and standard scores were as followed :

$$y' = 1.298 + .405X_5 + .280X_1$$

$$Z'y = .456X_5 + .298X_1$$

Keywords : leadership style, learner qualities

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา 2) ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา 4) แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 249 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า

1) แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ (1) ภาวะผู้นำเชิงรุก (2) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และ (4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

2) คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ (1) สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ (2) คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (3) ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ (4) ความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และ (5) ความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

3) แบบภาวะผู้นำทุกแบบมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา คือ แบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.70 ส่วนแบบภาวะผู้นำเชิงรุก แบบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$y' = 1.298 + .405X_5 + .280X_1$$

$$Z'y = .456X_5 + .298X_1$$

คำสำคัญ : แบบภาวะผู้นำ, คุณภาพผู้เรียน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ความว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมุ่งให้คนใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองโดยยึดหลักการศึกษตลอดชีวิตและส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วยกำหนดเขตพื้นที่

การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาการกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใดให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 22) ซึ่งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ที่สนับสนุนด้านคุณภาพการศึกษา คือ เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสใน การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ (คณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 2-4)

ตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดให้มีการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลภายใต้ระบบการประกันคุณภาพการ ศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับ และดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษา “มาตรา 9 (3) การกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานการ ศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา” หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการ ศึกษา “มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และระบบการประกัน คุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด” “มาตรา 48 ให้หน่วย งานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและถือวาระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”(กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น, 2553, หน้า 9)

คนไทยยุคใหม่ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่ต้องการเห็นคนไทย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบ วินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจน มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการ ซื่อสัตย์ซื่อเสีย และสามารถก้าวทันโลกโดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ 3 ประเด็นหลัก คือ 1) การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย 2) การเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ 3) การ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมการจัดการศึกษา

ด้วยหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองนี้ยังคงสอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะใน หมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยนั้นแนวทางการ ปรับปรุงการศึกษา มีอยู่ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทย ยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการใหม่ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ ความสำเร็จดังนี้ 1) การศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับ สากล 2) คนไทยใฝ่รู้: สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 3) คนไทยใฝ่ดี: มีคุณธรรม มีจิตสำนึก และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย 4) คนไทยคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้: มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 19)

ในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีความก้าวหน้าไม่ หยุดยั้งในยุคแห่งการแข่งขันผู้บริหารต้องพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และต้องสามารถวางแผนก้าวรุกไปข้างหน้าก่อนการเปลี่ยนแปลง จะมาถึง สามารถใช้ศิลปะในการโน้มน้าวผู้อื่นให้ร่วมมือร่วมใจกัน ปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จะ ต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีกลยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงาน มีสติปัญญามีคุณธรรมมีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีแรงจูงใจที่ต้องการความสำเร็จ ความสำเร็จของความเป็นผู้นำ นอกจากจะขึ้นอยู่กับพฤติกรรมที่เหมาะสมแล้วยังขึ้นอยู่กับทักษะ ภาวะผู้นำ เช่น ทักษะมนุษยสัมพันธ์การตัดสินใจ การประสานงาน การสื่อสาร แม้ว่าผู้นำจะต้องมีคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ ดังกล่าวแล้ว การบริหารองค์การให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็ต้อง ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ผู้นำจะ ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งทางตรงและทางอ้อม กล่าวคือ ภาวะผู้นำ มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงรุก ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงจะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น (นุชรินทร์ สิริประภาวรรณ, 2547, หน้า 40-44)

การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและคุณภาพผู้เรียน จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำส่งผลหรือสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน ดังที่ยุวดี แก้วสอน (2558, หน้า 105-106) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกันในระดับสูง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความถดถอยไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ
สุชีรา จันทพรหม (2554, หน้า 92-93) พบว่าภาวะผู้นำเชิงรุกกับ
คุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก ภาวะผู้นำเชิงรุกของ
ผู้บริหารด้านการมีจินตนาการและด้านการมีวิจรรณญาณสามารถ
พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนโดยรวมได้ร้อยละ 19.30 สอดคล้องกับ
วัลลีสพันธุ์ ปาทาน (2548, หน้า 94-95) พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
โรงเรียนอนุบาลเอกชนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับ สุพรรณม ประศรี (2555, หน้า 98-99)
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทาง
บวกกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความ
สัมพันธ์อยู่ระดับสูง และสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 120-123)
พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

ด้านคุณภาพผู้เรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปี พ.ศ. 2555 – 2558 ระดับประเทศ
พบว่าผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย
47.63 เปอร์เซนต์ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคม
ศึกษา และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนน
เฉลี่ย 37.54 เปอร์เซนต์ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย
และวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย
32.88 เปอร์เซนต์ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคม
ศึกษา และวิชาภาษาไทย (แผนพัฒนาการศึกษาของ สป.
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564), ออนไลน์)

นอกจากนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ส่งเสริมให้
สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการทดสอบระดับชาติทั้งในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ทั้งนี้ผลการทดสอบระดับชาติในปี 2550
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นมีผลการทดสอบในทุกรายวิชาต่ำกว่าสถานศึกษาในทุก
สังกัด สำหรับผลการทดสอบ O-Net ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการทดสอบ
ในรายวิชาคณิตศาสตร์และสังคมสูงกว่าภาพรวม ขณะที่สถานศึกษา
สังกัด กทม. ผลการทดสอบรายวิชาโดยส่วนใหญ่ต่ำกว่าภาพรวม
ของประเทศ ส่วนสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีผลการทดสอบรายวิชา
ใกล้เคียงกับภาพรวมมากกว่าสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น และกทม. (รายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2551, หน้า 49-50)

การส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับ
การทดสอบระดับชาติทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6
ทั้งนี้ผลการทดสอบระดับชาติในปี 2550 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 พบว่า สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการ
ทดสอบในทุกรายวิชาต่ำกว่าสถานศึกษาในทุกสังกัด สำหรับผลการ
ทดสอบ O-Net ในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สถานศึกษาสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการทดสอบ ในรายวิชาคณิตศาสตร์
และสังคมสูงกว่าภาพรวม ขณะที่สถานศึกษา สังกัด กทม. ผลการ
ทดสอบรายวิชาโดยส่วนใหญ่ต่ำกว่าภาพรวม ของประเทศ ส่วน
สถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีผลการทดสอบรายวิชา ใกล้เคียงกับ
ภาพรวมมากกว่าสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
กทม. (รายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ปี 2551, หน้า 49-50)

จากรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าผลการประเมินระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย 39.38 เปอร์เซนต์ (องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2557, หน้า 189) ผลการ
ประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย 38.36
เปอร์เซนต์ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2557,
หน้า 194) ผลการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน
เฉลี่ย 26.49 เปอร์เซนต์ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด
ฉะเชิงเทรา, 2557, หน้า 199)

จากข้อมูลดังกล่าวเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน จะเห็น
ได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์เกือบ
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร
ทางการศึกษาต้องทำการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างเร่งด่วน
เพื่อให้มีนักเรียนที่มีคุณภาพของท้องถิ่นต่อไป ซึ่งผู้บริหารเป็น
บุคคลสำคัญในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่
เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ จักสามารถ
นำโรงเรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อันจะส่งผลให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ผู้วิจัย
จึงสนใจศึกษา แบบภาวะผู้นำผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ
ผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด
ฉะเชิงเทรา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

4. เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. แบบภาวะผู้นำอย่างน้อย 1 แบบส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอบเขตในการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) แบบภาวะผู้นำ ศึกษาจากแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของ แบลส,อโวลิโอและโฮเวลล์ (Bass, Avolio & Howell, 1992, p. 14) ภาวะผู้นำเชิงรุกจากแนวคิดของ สตีเฟน ริชาร์ด โคเวีย (Stephen Richard Covey, 2004, pp. 254-255) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ จากแนวคิดของเลียวนาร์ด (Leonard, 1990, pp. 42-43) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จากแนวคิดของ ดูบริน (DuBrin, 2007, p. 355) และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จากแนวคิดของ รูธ แอช และมอริช เพอร์ซาล (Ruth Ash & Maurice persall, 1999, p. 2)

2) คุณภาพผู้เรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวบ่งชี้ในด้านผลผลิตเกี่ยวกับผู้เรียน จำนวน 6 ด้าน คือ (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2557, หน้า 169-170) (1) คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (2) ความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน (3) ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (4) ความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข (5) ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (6) สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2558 รวม 268 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2558 รวม 249 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608)

ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

- 1) ตัวแปรต้น คือ แบบภาวะผู้นำ 5 แบบประกอบด้วย
 - (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - (2) ภาวะผู้นำเชิงรุก
 - (3) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
 - (4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - (5) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
- 2) ตัวแปรตาม คือ คุณภาพผู้เรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 6 ด้าน คือ
 - (1) คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - (2) ความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน
 - (3) ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 - (4) ความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - (5) ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - (6) สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ข้อคำถาม 4 ด้าน ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราการส่วนประมาณค่า (rating scales) ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง

นิลแก้ว โดยจำแนกตามหัวข้อต่อไปนี้ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง 2) ภาวะผู้นำเชิงรุก 3) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และ 5) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว โดยจำแนกตามหัวข้อต่อไปนี้ได้แก่ 1) คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้ประชาคมอาเซียน 3) ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4) ความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข 5) ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 6) สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อขออนุญาตในการทดลองใช้ (try out) แบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา ในการขออนุญาตให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 249 ชุด

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5. นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean :) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) แล้วแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ระดับของแบบภาวะผู้นำ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23)

3. วิเคราะห์ ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยหาค่าเฉลี่ย (mean :) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) แล้วแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23) ดังนี้

4. วิเคราะห์แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ (r) ตามแนวคิดของรันยอนและ ฮาเมอร์ (Runyon & Haber, 1996, p. 238)

5. วิเคราะห์แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา จากแบบสอบถามตอนที่ 3 ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธี stepwise เพื่อดูว่าตัวแปรพยากรณ์ตัวใดที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีนัยสำคัญ แล้วจึงนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์

สรุปผลการวิจัย

1. แบบภาวะผู้นำผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ภาวะผู้นำเชิงรุก รองลงมา คือภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ส่วนแบบภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1) แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีอุดมการณ์และมุ่งมั่นทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษา รองลงมา คือ มีเจตคติที่ดี คิดในเชิงบวกและสนับสนุนการทำงานเพื่อให้บุคคลบรรลุเป้าหมายของส่วนตนและส่วนรวม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) แบบภาวะผู้นำเชิงรุก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความมั่นใจในตนเอง รอง

ลงมา คือ รู้จักตนเอง ตระหนักรู้ มีการประเมินตนเองได้ถูกต้อง และมีวิจารณ์งานในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีความมุ่งมั่นเป็นอิสระเลือกกระทำสิ่งต่างๆ ตามที่ตระหนักรู้แห่งตน

3) แบบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน รองลงมา คือ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารจัดการองค์กร และเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีการจูงใจ โน้มน้าวบุคลากรเพื่อการปฏิบัติตาม

4) แบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานสอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายขององค์กร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และมีทักษะปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีการคิดเชิงเปรียบเทียบ คิดอย่างเป็นระบบ

5) แบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหาขององค์กร สนับสนุนบุคลากรให้กล้าปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ และกระจายอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ เป็นผู้รอบรู้คำตอบในคำถามต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. ระดับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ รองลงมา คือ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

1) คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความศรัทธาต่อหน้าที่ รองลงมา คือ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ประหยัด โดยรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

2) ความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน รองลงมา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ และมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ

3) ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ รองลงมา คือ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง และใช้กระบวนการกลุ่มโดยการมีส่วนร่วมกันทำงานเป็นทีม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีการวางแผนการทำงาน รักการทำงาน ครบตามลำดับขั้นตอน

4) ความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข รองลงมา คือ หลีกเลียงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสภาพแวดล้อม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีความสามารถในการคิด

5) ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รักการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รองลงมา คือ สามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ค้นคว้าหาความรู้พร้อมทั้งสรุปได้ด้วยตนเอง

6) สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ รองลงมา คือ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีสุขภาพกายและมีน้ำหนักร่างกาย และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. แบบภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา คือ แบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่าสัมประสิทธิ์ ในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .517 กล่าวคือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทราได้ร้อยละ 51.70 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้คือ $Z'y = .405X_5 + .280X_1$ ส่วนแบบภาวะผู้นำเชิงรุก ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรามีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. แบบภาวะผู้นำผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี แก้วสอน (2558, หน้า 107) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบภาวะผู้นำของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นความสามารถของผู้นำที่มีอิทธิพลเหนือผู้ใต้ ผู้หนึ่งในด้านกรกระทำตามที่ผู้นำต้องการ กระตุ้นใจให้การสนับสนุนบุคคล กิจกรรมกลุ่มและความสัมพันธ์ส่วนตัว ทำให้กลุ่มคนทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2552, หน้า 38) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้แบบภาวะผู้นำผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในอันดับที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา จันทรม (2554, หน้า 92-93) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษา

อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถคาดการณ์ผลที่เกิดขึ้นล่วงหน้าได้ด้วยข้อมูลที่มีอยู่ มีความฉลาดทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีการวางแผนในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองและสามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เชื่อมั่นในความสามารถภายในตนเอง ไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมรอบข้าง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528, หน้า 73-75 อ้างถึงใน เนตรพัฒนา ยาวีราช, 2549) ได้กล่าวถึงคุณธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนว่า คุณธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ มีเมตตา กรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่นมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ไม่เอาอริตเอาเปรียบผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรม มีเหตุผล วางตัวเป็นกลางมีความรักห่วงใยผู้ร่วมงานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงานและผู้อื่น มองโลกในแง่ดี และยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและอยู่ในอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นผู้บริหารที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา มีทักษะการตั้งคำถามที่เหมาะสม เป็นผู้รอบรู้คำตอบสนับสนุนบุคลากรให้กล้าปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มเพื่อคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ของครู ให้ความสนใจและความสำคัญต่อบุคลากร

มีการสื่อสารแบบสองทางที่สร้างสรรค์ กระจายอำนาจการตัดสินใจ ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการปฏิบัติการกิจ ท่ามกลาง สภาวะแวดล้อมที่ไม่แน่นอน สอดคล้องกับกรองทิพย์ นาควิเชตร (2552, หน้า 129) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็น ความสามารถของผู้นำในการผลักดันให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติ หน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งมา ด้วยการคิดต่าง คิดหลายมิติ คิดบวก คิดเชิงสร้างและพัฒนา รวมทั้งการคิดแก้ปัญหา จากเหตุผล ดังกล่าว จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากและอยู่ในอันดับสุดท้าย

4. ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลีพันธ์ ปาทาน (2548, หน้า 94) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับ คุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีคุณภาพการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับยุวดี แก้วสอน (2558, หน้า 107) ได้ศึกษาภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ให้ความสำคัญ กับคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้ บรรลุจุดมุ่งหมายที่เน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานทางการศึกษากับแนวนโยบายการจัดการ ศึกษาของภาครัฐและตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและ อนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 22-35) ได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียนว่า มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ (ดี) มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุข นิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มี สุข) เช่นเดียวกับสุรรัตน์ ชำสาม (2554, หน้า 22) กล่าวว่า คุณภาพ ผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นลักษณะที่ สังคมต้องการ คือ ทำให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามมาตรฐานทางการศึกษามีความ

สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐและตรงกับ ความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตหลักสูตร จากเหตุผล ดังกล่าว จึงส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ใน ระดับมาก

5. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทราด้านสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับ ที่ 1 สอดคล้องกับประเสริฐ สระแก้ว (2550, หน้า146) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นมาตรฐานที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด ฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี คุณภาพ มีสุขภาพกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและเครื่อง ใช้ส่วนตัวสะอาด ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักและส่วน สูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ด้รับการ ตรวจร่างกายและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย ด้รับการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุขหรือกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี มีความรู้สึกซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ใน ระดับมาก และอยู่ในอันดับที่ 1

6. ผลการวิจัยว่าคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรู้และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากและอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและ รับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน รวมทั้งยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย ติดตามข้อมูลข่าวสารได้ทันเหตุการณ์ รวมทั้ง

การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร มีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจ้างครูสอนชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และสมรรถนะ ตอบสนองความต้องการในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในอันดับสุดท้าย

7. ผลการวิจัยพบว่าแบบภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .692$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากแบบภาวะผู้นำเป็นความสามารถที่จะใช้ศิลปะของผู้บริหารแสดงให้เห็นศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่กำหนด สอดคล้องกับนิธิต์ สัมมาพันธ์ (2549, หน้า 11) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นพลังชนิดหนึ่งที่สามารถส่งแรงกระทำอันก่อให้เกิดการขับเคลื่อน กลุ่มคน และระบบองค์กร ไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ สอดคล้องกับเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2552, หน้า 38) กล่าวว่าภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินดีปฏิบัติตามเพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้แบบภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับ ปานกลาง ($r_{xy} = .692$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ผลการวิจัยพบว่าแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ส่งผู้ต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดอบรมประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ มีการกระจายอำนาจและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สนับสนุนบุคลากรให้กล้าปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ ให้กำลังใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มเพื่อคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ของครู เปิดโอกาสให้ทุกภาพส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้นำยุคใหม่ต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความเข้าใจผู้อื่น สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับกรองทิพย์ นาควิเชตร (2552, หน้า 129) กล่าวว่า ความสามารถของผู้นำในการผลักดันให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งงาม ด้วยการคิดต่าง คิดหลายมิติ คิดบวก คิดเชิงสร้างและพัฒนา รวมทั้งการคิดแก้ปัญหา ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจทำให้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน จึงได้จัดสรรงบประมาณ ให้บริการอำนวยความสะดวก แก่ครูผู้สอน ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนา และการศึกษาจากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จหลายๆ หน่วยงานซึ่งสอดคล้องกับชนะ พงศ์สุวรรณ (2548, หน้า 7) กล่าวว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานโดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่าความพยายาม ที่คาดหวัง พัฒนาศักยภาพของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดความตระหนักรู้ในพันธกิจและวิสัยทัศน์ขององค์กร ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจทำให้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

9. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุก ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1) ภาวะผู้นำเชิงรุก ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้สนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ในเรื่องกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งอาจส่งผลกับการประเมินจากสมศ.ในด้านมาตรฐานผลผลิตเกี่ยวกับผู้เรียน สอดคล้องกับสุชีรา จันทพรหม (2554, หน้า 92-93) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับ เนตรนพิศ พงษ์เพ็ชร (2554, หน้า 10) กล่าวว่า ความสามารถ ที่ผู้บริหารโรงเรียน สามารถคาดการณ์ผลที่เกิดขึ้นล่วงหน้าได้ด้วยข้อมูลที่มีอยู่ มีความฉลาดทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีการวางแผนในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเอง และสามารถวิเคราะห์ ถึงสาเหตุของปัญหาใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เชื่อมั่นในความสามารถภายในตนเอง ไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมรอบข้าง จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจทำให้ ภาวะผู้นำเชิงเชิงรุก ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

2) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การนำวิสัยทัศน์ไปใช้ การประเมินผลวิสัยทัศน์เพื่อปรับปรุงพัฒนาวิสัยทัศน์ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ รักเกียรติ หงษ์ทอง (2558, บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของคณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏตะวันตก พบว่า คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏตะวันตกควรให้ความสำคัญกับการนำการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการสร้างความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงและการตรวจสอบความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลง เพราะมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลขององค์การด้านความผูกพันต่อองค์การและการปรับตัวขององค์การสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2553) กล่าวว่า ความสามารถของผู้นำในการสร้างและสื่อสารภารกิจหลักขององค์การที่มาจากแรงบันดาลใจ วิสัยทัศน์ ระบบค่านิยม ดังนั้นพฤติกรรมที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะแสดงพฤติกรรม คือสามารถอธิบายวิสัยทัศน์และภารกิจหลักขององค์การต่อคนอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์การได้ทำให้แน่ใจว่าแผนกลยุทธ์ขององค์การและการปฏิบัติงานสอดคล้องกันกับวิสัยทัศน์และภารกิจหลัก จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจทำให้ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษานำ กลยุทธ์มาใช้ไม่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับการประเมินของ สมศ. สอดคล้องกับ กัลยรัตน์ เมืองสง (2550, บทคัดย่อ) ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อคุณภาพของการศึกษามีการทำงานที่มีเป้าหมายและมีความสุขในการทำงาน เป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และคิดเชิงรุกได้ สร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่ม ในการทำงานและการแก้ปัญหา และกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนสอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับเซว่งศักดิ์ พงกษเทเวศ (2553, หน้า 55) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการของอิทธิพลที่ผู้นำมีต่อบุคคลอื่น ให้มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ต้องการเพื่อบรรลุและรักษาไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ขององค์การให้ครอบคลุมทั้งเป้าหมาย (ends) และวิธีการ (means) โดยการกำหนดทิศทางขององค์การ การวางแผนหรือการสร้างทางเลือก การนำไปสู่การปฏิบัติและการควบคุมหรือการประเมิน จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจทำให้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

ข้อเสนอแนะ

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทั้ง 2 แบบ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำทั้ง 2 แบบ พัฒนาให้มั่นคง ยั่งยืน เป็นต้นแบบ ในการศึกษาดูงานต่อไป

2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง สถานศึกษาควรที่จะรักษาระดับประสิทธิผลให้อยู่ในมาตรฐานนี้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ต่อไป

3. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ควรส่งเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผลด้านวิชาการ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่นๆ หรือปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น บรรยากาศองค์กรทักษะการสอนของครู

2. ควรศึกษาแบบภาวะผู้นำแบบอื่นหรือพฤติกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. 2551, ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 125, ตอนที่ 125 ก, หน้า 2.
- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2552). **ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา**. สมุทรปราการ : ซีรสาส์นพับลิชเชอร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553**. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 23 ก วันที่ 2 เมษายน 2553.
- กัลยรัตน์ เมืองสง. (2550). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จิรศักดิ์ จันทรรักษ์. (2552). **การศึกษาระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- เขวงศักดิ์ พฤษภาเทเวศ. (2553). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐิติมา จำนงค์เลิศ. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติวรรณ สีนหวนิช. (2550). **การศึกษาภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). **กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว
- นนทิพร สาน้อย. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และสร้างสมการพยากรณ์ทำนายภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง**. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เลขที่ 12-21 ปี พ.ศ. 2557.
- นฤมล สุภาทอง. (2550). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิตย์ สัมมาพันธ์. (2549). **ภาวะผู้นำ พลังขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. บริษัท อินโนกราฟฟิกส์ จำกัด.
- เนตรนพิศ พงษ์เพ็ชร. (2554). **กลยุทธ์เชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชาย รัตนดิกล ญ ภูเก็ต. (2552). **องค์การและการบริหารจัดการ**. นนทบุรี : ธิงค์บียอนด์บุ๊กส์.
- พิบูล ทีปะปาล. (2550). **พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2553). **ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวดี อนันต์นาวี. (2551). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการ การศึกษา**. ชลบุรี : สำนักพิมพ์ มนตรี จำกัด.
- มณฑาทิพย์ เสวยงคะ. (2556). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ยุวดี แก้วสอน. (2558). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- วัลลีพันธุ์ ปาทาน. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2553). กรณีศึกษา : ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : เรดเฟิร์นครีเอชั่น.
- สมชาย เทพแสง. (2552). ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ : รูปแบบใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในทศวรรษหน้า. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 6(11), 83-95.
- สุชีรา จันทพรหม. (2554). การศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. วารสารการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน 2554 – กันยายน 2554.
- สุพรรณ ประศรี. (2555). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรีพันธุ์ เสนานุช. (2553). Visionary Leadership : กรณีศึกษาโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. กรุงเทพฯ : สถาบันรางวัลคุณภาพแห่งชาติ.
- สุริรัตน์ ข้ามสาม. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคลองขลุง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). ภาวะความเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2552). สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- โสภณ ภูเก้าล้วน. (2550). การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ. เอกสารประกอบการฝึกอบรม หลักสูตรจิตวิทยาการจัดการ สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา. (2557). รายงานผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2557. ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา.
- อมรรัตน์ วงศ์ประเทศ. (2550). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อานนท์ ถิ่นภูเขียว. (2557). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินญาปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Alma Harris. (2009). Creative leadership. *Journal of Management in Education*, 9-11.
- Bass, B.M. and Avolio, B.J. (1990). The four Is Transformational Leadership. *Journal Of European Industrial Training*, 15 (2).
- Covey, Stephen R. (2004). *The 8th Habit : From Effectiveness to Greatness*. New York : Simon & Schuster.
- DuBrin, A. J. (2007). *Leadership research findings, practice and skill*. New York : Houghton Mifflin.
- Harris, A. (2009). Creative leadership. *Journal of Management in Education*, 23(1), 9-11.
- Howell, J. M.; & Avolio, B. J. (1992). The Ethics of Charismatic Leadership : Submission or Liberation. *Academy of Management Executive*. 6 : 43-54.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

Parasuraman, A., Zeithaml, Valarie A., and Berry, Leonard L. (1990). **Delivering Quality Service – Balancing Customer Perception and Expectation.** New York : The Free Press – A Division of Macmillan, Inc.

Ruth, Ash; & Maurice Persall. (1999). **The New Work of Formative Leadership.** Samford University Birmingham, Alabama. U.S.A.