

การประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
An Evaluation of English Program Curriculum of Demonstration School of Rajabhat
Rajanagarindra University

ชญาภาณท์ ชันธุ์แก้ว
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร. เทพนคร ทาคง และ ผศ.ดร. ประยูร บุญใช้

Abstract

This research is an evaluation research. The purpose of this study was to evaluate an English Program curriculum of Demonstration School of Rajabhat Rajanagarindra University by using CIPP Evaluation Model to evaluate the curriculum in four areas which are context, input, process, and product. The data were collected from curriculum administrator, teachers, students, and parents of students who enrolled in English Program. The instruments used for gathering data were questionnaires and focus group. The data were statistically analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results of this research revealed that the overall Context evaluation result was at high level. The items that got the highest mean score were the curriculum supported the students to use English in situations and had contents and activities which focus on developing their English 4 skills. The suggestions from focus group were the curriculum should have clear objectives and teaching and learning activities should match the objectives. The overall Input evaluation was at high level. The items that got the highest mean score were using of teachers' classroom research to solve the students' problem and using of teaching innovation to develop the students' learning. The suggestions from focus group were foreign teachers should graduate in education field and there should be agreement about teachers' performances. The overall Process evaluation was at high level. The items that got the highest mean score were teaching activities are student-centered activities and there was English competency evaluation for students. The suggestion from focus group was there should be other activities to improve students' English skills. The overall Product evaluation result was at high level. The item that got the highest mean score was students had abilities to analyze and found the ways to solve the problems. From focus group, most of parents appreciated teaching and learning activities.

Keywords: Curriculum Evaluation, English Program Curriculum, Demonstration School of Rajabhat Rajanagarindra University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบซิปป์เพื่อประเมินหลักสูตรตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แหล่งข้อมูลสำหรับงานวิจัยได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตร บุคลากรในหลักสูตร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ และมีเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตรเน้นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ จากการสนทนากลุ่ม มีข้อเสนอแนะว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมีความชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผู้สอนมีการใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการสนทนากลุ่มมีข้อเสนอแนะว่า ในการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ ควรมีการกำหนดคุณสมบัติว่าควรเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาสายการศึกษา และควรทำข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ผลการประเมินด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน จากการสนทนากลุ่ม มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาของ ผลการประเมินด้านผลผลิตมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีการที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ จากการสนทนากลุ่ม โดยภาพรวมผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร, หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ในฐานะเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2557) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในขณะเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาระบบสองภาษาขึ้น โดยออกประกาศคำสั่งให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษนั้น สืบเนื่องมาจากในปัจจุบันสังคมโลกได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งคนในสังคมจำเป็นต้องเรียนรู้ตลอดเวลา การปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของคนในชาติให้มีความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและมีความสามารถในการแข่งขัน ภาษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมของการเรียนรู้ เพราะจะใช้เป็นสื่อกลางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อีกทั้งเป็นสื่อกลางของการติดต่อสื่อสารรวมถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบันและอนาคต ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในระดับประถมศึกษา นั้น นับว่าเป็นการวางรากฐานไปสู่การพัฒนาการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญชัดเจน คือ ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ได้เริ่มใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นระยะเวลา 5 ปี ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ควรจะมีการประเมินหลักสูตรดังกล่าว เพื่อที่จะได้ทราบว่าจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ในระยะเวลาที่ผ่านมา นั้น ได้ตอบสนองพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาหรือไม่ โดยผลของการประเมินจะทำให้ทราบถึงจุดเด่นและข้อจำกัดของหลักสูตร ซึ่งสามารถนำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพในการนำไปเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนในหลักสูตร

ในการประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกรูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ของ Stufflebeam (1969) เป็นแนวทางในการประเมิน เนื่องจากพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ซึ่งเป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสำคัญ ความจำเป็น และความเหมาะสมของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการประเมินศักยภาพและความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สถานที่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงบประมาณ ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการนิเทศติดตามการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เช่น ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้เรียน การนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติ และความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยในการประเมินด้วยรูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ จะให้ความสำคัญกับทุกองค์ประกอบใกล้เคียงกัน ซึ่งจะนำมาสู่ผลการประเมินที่ครอบคลุมครบถ้วน ได้แก่ ความเหมาะสมของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร ข้อจำกัดและอุปสรรค อันจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยมีประเด็นองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสำคัญ ความจำเป็น และความเหมาะสมของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ศักยภาพและความพร้อมของครูผู้สอน ความพร้อมของผู้เรียน สถานที่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงบประมาณ
3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการกำกับติดตามการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ
4. ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เช่น ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้เรียน การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้มาใช้ในการประเมิน

2. แหล่งข้อมูลสำหรับรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตร และ ครูผู้สอนในหลักสูตร และผู้เกี่ยวข้องกับด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองนักเรียนในหลักสูตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาต่อไป

2. เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบซิปปีไปใช้ในการประเมินหลักสูตรอื่นๆ ในสถานศึกษา

3. เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาอื่นๆ

วิธีการดำเนินวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตรและครูผู้สอนในหลักสูตรจำนวน 12 คน นักเรียนที่ศึกษาในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจำนวน 70 คน และผู้ปกครองนักเรียนในหลักสูตรจำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบการประเมินทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยครอบคลุมประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้าน

2.2 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาคุณภาพแล้วนำมาปรับความเหมาะสมของภาษา หาค่าความเที่ยงตรง ความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

ตาราง 1 รายละเอียดการประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1.ด้านบริบท (Context)	1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2 ความสำคัญ/ความจำเป็นและความเหมาะสมของหลักสูตร 1.3 โครงสร้างของหลักสูตร 1.4 เนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	1. แบบสอบถาม 2. การสนทนากลุ่ม	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอนในหลักสูตร
2.ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	2.1 ศักยภาพและความพร้อมของบุคลากรในหลักสูตร 2.2 ความพร้อมของสถานที่ 2.3 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ 2.4 งบประมาณ	1. แบบสอบถาม 2. การสนทนากลุ่ม	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอนในหลักสูตร
3. ด้านกระบวนการ (Process)	3.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3.3 การวัดและประเมินผล 3.4 การกำกับติดตามการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ	1. แบบสอบถาม 2. การสนทนากลุ่ม	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอนในหลักสูตร
4. ด้านผลผลิต (Product)	4.1 ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ 4.2 การนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติ 4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	1. แบบสอบถาม 2. การสนทนากลุ่ม	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอนในหลักสูตร 3. นักเรียนในหลักสูตร 4. ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในหลักสูตร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการให้ผู้บริหารหลักสูตร บุคลากรในหลักสูตร นักเรียนในหลักสูตร และผู้ปกครองนักเรียนในหลักสูตรตอบแบบสอบถาม

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยมีตัวแทนผู้บริหารหลักสูตร บุคลากรในหลักสูตร นักเรียนในหลักสูตร และผู้ปกครองนักเรียนในหลักสูตร เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

สรุปผลการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และเป็นหญิง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และครูผู้สอนในหลักสูตร 11 คนคิดเป็นร้อยละ 91.67 ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 โดยมีประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตรเน้นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน การจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเด็นการประเมินที่มีค่าน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ประเด็นด้านการมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 ประเด็นด้านโครงสร้างหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และประเด็นด้านการเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษา และด้านเนื้อหาและกิจกรรมมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 และจากการการสนทนากลุ่มในหัวข้อด้านบริบท ประเด็นที่ถูกกล่าวถึงส่วนใหญ่เป็นประเด็นด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ควรมีความชัดเจน รวมถึงการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลการประเมินในภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 โดยมีประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ได้แก่ ด้านผู้สอนมีการใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และผู้สอนใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 รองลงมาได้แก่ ด้านผู้สอนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสถานที่จัดการศึกษาความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 และประเด็นด้านผู้สอนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในหลักสูตรมีความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมาก และประเด็นด้านผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมาก

จากการสนทนากลุ่มด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นที่ถูกนำมาอภิปรายมากที่สุดได้แก่ ประเด็นด้านผู้สอน ซึ่งเป็นชาวต่างชาติ โดยมีการกล่าวถึงข้อจำกัดว่าครูชาวต่างชาติมักปฏิบัติหน้าที่ในระยะเวลาที่ไม่นาน ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียน และข้อจำกัดในเรื่องคุณสมบัติของครูต่างชาติที่ไม่จบการศึกษาสายการศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะว่าในการสัมภาษณ์ครูต่างชาติแต่ละครั้งควรดำเนินการให้รัดกุมตามรายละเอียดในสัญญาจ้าง เพื่อให้เกิดผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูต่างชาติ น้อยที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้ายังที่กล่าวถึงด้านผู้เรียน โดยมีประเด็นว่าผู้เรียนควรได้รับการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินในภาพรวมด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 โดยมีประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการสะท้อนผลหลังการกำกับติดตามผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.83 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับปานกลาง ด้านการมีการกำกับติดตามผู้เรียนด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 2.92 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับปานกลาง และด้านมีการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.17 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับปานกลาง

จากการสนทนากลุ่มด้านกระบวนการมีประเด็นอภิปรายที่น่าสนใจได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต่างชาติในรายวิชาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากตัวแทนผู้ปกครองว่าควรเพิ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้แก่วิชาคอมพิวเตอร์และวิชาพลศึกษานอกจากนี้ยังมีประเด็นเรื่องการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

ผลการประเมินในภาพรวมด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 โดยมีประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีการที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมากที่สุด ด้านผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น ทั้งใน

ระดับตนเอง ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมากที่สุด และด้านผู้เรียนมีศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ สากล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมาก ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีการที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับมาก

จากการสนทนากลุ่มด้านผลผลิต โดยภาพรวมผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เนื่องจากผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะทางวิชาการ รวมถึงมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้

อภิปรายผล

ในการอภิปรายผล ผู้วิจัยอภิปรายจากผลการประเมินเชิงปริมาณ และนำประเด็นที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสรุปการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มมาสนับสนุนข้อมูลเชิงปริมาณ โดยอภิปรายผลการประเมินเป็นรายด้าน ดังนี้

การประเมินด้านบริบท มีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) ความสำคัญ ความจำเป็นและความเหมาะสมของหลักสูตร 3) โครงสร้างของหลักสูตร 4) เนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประเด็นที่กล่าวว่าหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ เสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจและเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนมากที่สุด มีผลการประเมินว่าเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ส่วนประเด็นอื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีจุดที่น่าสังเกตคือ ประเด็นด้านการมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านศักยภาพ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งมีข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มมาสนับสนุนผลการประเมินในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่า การจัดตั้ง

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ควรมีการทบทวนเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน และจัดตั้งกรรมการจัดทำและกรรมการตรวจสอบหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีความชัดเจน ซึ่งจากการทบทวนหลักสูตร ผู้วิจัยพบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรยังไม่เป็นที่ปรากฏ ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรในปัจจุบันอยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสมรรถนะทั้ง 5 ด้านดังกล่าวมิใช่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการประเมินนี้สอดคล้องกับแนวคิดของจิรวัดน์ นิเจนตร (2535) ที่ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรจะเป็นกระบวนการตามวิธีการเชิงระบบ มีการนำผลการประเมิน และผลการวิจัยมาใช้ในการตัดสินใจพัฒนาหลักสูตร และสอดคล้องกับ Akpur (2016) ที่ได้ประเมินหลักสูตรเตรียมความพร้อมทางภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสต์ประเทศตุรกี โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวในช่วงปีการศึกษา 2557 ถึง 2558 โดยได้อภิปรายผลการประเมินไว้ว่า อาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อหลักสูตร และมีประเด็นข้อเสนอเพิ่มเติมในการปรับปรุงหลักสูตรโดยสรุปได้เป็นรายข้อ ได้แก่ 1) ควรมีการสำรวจความต้องการก่อนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อทราบความสนใจของผู้เรียน 2) ในกระบวนการออกแบบหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรได้มีส่วนร่วม เพื่อร่วมกำหนดเป้าหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงรูปแบบการวัดและประเมินผล 3) การจัดเนื้อหา ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะอย่างสมดุล 4) สื่อและทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ 5) ในกระบวนการออกแบบเนื้อหาของหลักสูตร ควรคำนึงภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง 6) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการกระตุ้นให้เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และ 7) ควรสัมภาษณ์ผู้สอนและผู้เรียนเพื่อหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ศักยภาพและความพร้อมของบุคลากรในหลักสูตร 2) ความพร้อมของสถานที่ 3) สื่อและวัสดุอุปกรณ์ และ 4) งบประมาณ ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ประเด็นที่ว่าด้วยสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรได้อย่างเพียงพอมีผลการประเมิน

ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีองค์ประกอบหลายด้านที่ต้องใช้งบประมาณสนับสนุน เช่น ค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับนราธิปไตย จันทร์ภิบาล (2547) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงเรื่องงบประมาณ และสอดคล้องกับ Mohebbi (2011) ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี ประเมินหลักสูตรรายวิชาเฉพาะของนักศึกษาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต 4 สถาบันในประเทศอิหร่าน ซึ่งผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนด้านแหล่งการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จากการสนทนากลุ่ม มีประเด็นจากผู้ปกครองนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับด้านงบประมาณว่า ผู้ปกครองพร้อมให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ หากโรงเรียนสามารถสร้างความเชื่อมั่นได้ว่านักเรียนจะได้ประโยชน์จากการเรียนในหลักสูตรอย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมัชชา สืบชะนาถาวร (2552) ได้ทำกรณีศึกษาเรื่อง การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ซึ่งได้กล่าวถึงประเด็นด้านระเบียบการรับสมัครครูชาวต่างชาติ จะต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาตรีและจบวุฒิตรงตามสาขา

ในการประเมินด้านกระบวนการ มีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3) การวัดและประเมินผล 4) การนิเทศติดตามการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้วิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของฐิติมา นิตกรวารกุล (2554) ที่ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ที่พบว่าผลการประเมินด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก โดยกล่าวว่าเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นด้านการกำกับติดตามการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติมีผลการประเมินในระดับปานกลาง โดยเฉพาะรายละเอียดในประเด็นย่อยเรื่อง การนิเทศติดตามผู้เรียนด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผลหลังการนิเทศติดตามผู้เรียนเป็น

ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการสนทนากลุ่มที่ได้เสนอแนะว่าควรให้ครูต่างชาติปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้น เพื่อให้ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้นและเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง

ในการประเมินด้านผลผลิต มีประเด็นการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เช่น ความรู้ ทักษะ และเจตคติ 2) การนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติ และ 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มพบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนมีศักยภาพ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ ทั้ง 5 ด้าน และผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดวงเนตร เขยประเสริฐ (2551) ที่ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองต่อการเรียนรู้สองภาษาของเด็กปฐมวัย จากโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยโดยรวม ทั้งด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาประเด็นอภิปรายจากการสนทนากลุ่มพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เนื่องจากผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัยด้านบริบท พบว่า ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ดังนั้น ควรมีการทบทวนหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและตรวจสอบหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ข้อจำกัดส่วนใหญ่เกิดจากครูชาวต่างชาติ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการทบทวนคุณสมบัติ ข้อบังคับตามสัญญาจ้าง รวมถึงระเบียบปฏิบัติของครูต่างชาติ เพื่อให้ครูต่างชาติปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่าสถานศึกษาฯ ยังไม่มีแผนการนิเทศติดตามผู้เรียนที่เป็นรูปแบบชัดเจน ดังนั้น ควรมีการทบทวนการวางแผนนิเทศติดตามรวมถึงการรายงานผลสะท้อนการนิเทศติดตามผู้เรียน

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินหลักสูตรวิทยุ – คณิต และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์

2. ควรมีการประเมินเพื่อติดตามผลระหว่างการใช้หลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546, 22 กรกฎาคม).

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้นโยบายหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.

จิรวัดน์ นิจเนตร. (2535) รายงานการวิจัย เรื่องการฝึกอบรมครูในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2535-2544. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู.

ฐิติมา นิตกรวรากล. (2554, มกราคม-มิถุนายน).

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3-4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 2 (2), 198-209.

ดวงเนตร เขยประเสริฐ. (2551, ตุลาคม). การศึกษาเจตคติของผู้ปกครองต่อการเรียนรู้สองภาษาของเด็กปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 12 (4), 54-61.

นรารัตน์ จันทร์ภิบาล. (2547). การประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยสารพัดช่าง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุเมธยา สีนะขุนางกูร. (2552). กรณีศึกษาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา: โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Akpur, Ugur., Alci, Bulent. & Karatas, Hakan.

(2016). Evaluation of the curriculum of English preparatory classes at Yildiz Technical University using CIPP model.

[online]. Retrieved December 12, 2015.

From <http://www.yarbis1.yildiz.edu.tr/web/userPubFiles/>

hkaratas_00ab8f61e4b08f41180e5d9ac88745a9.pdf

Mohebbi, Nooshin. (2011) Application of CIPP

model for evaluating the medical records education course at master of science level at Iranian medical sciences Universities. [online]. Retrieved

December 12, 2015. From

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811008330>.

Stufflebeam, Daniel L. (1969, July). “Toward a

Science of Educational Education,”

Educational Technology. 12(5): 21-29.