

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก
Administrative Factors Affecting Academic Administration of Child Development
Center Sunder Nakornayok Local Administration Organization

ณภัทร ต้นศรี

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง และดร.กัญญา เอี่ยมพญา

Abstract

The purposes of this research were to study the administrative factors affecting academic administration of Child Development Centers under Nakornayok Local Administration Organization. The sample consisted of Child Development Center Chairman, teachers and teacher assistances of 238 persons by stratified random sampling. The research instrument was five – rating scales questionnaires. The mean, standard deviation, and Stepwise Multiple Regression Analysis were used for statistical analysis.

The research results revealed that :

1. The level of administrative factors as whole were a high level. The mean scores ranked from high to low were as follows : the characteristic of environment was the highest, then the characteristic of persons, nature of organization, management policies and practices, respectively.

2. The level of academic administration of child development center as a whole at the highest. The mean scores ranked from high to low were as follows : the assessment and the report, the early childhood education management as the target group, classroom management, and child development promotion, respectively. Classroom research and child care were at high level.

3. Administrative factors affected academic administration factors of Child Development Center under Nakornayok Local Administration Organization could predict as a whole at 49.20 %. The management policies and practices, and organizational characteristic factors also affected academic administration factors of Child which could be written in the predictive equation form, of standard scored as follows, $Z'y = .162x_4 + .664x_1$. But the characteristic of environment and persons did not show any affect on academic administration of Child Development Center under Nakornayok Local Administration Organization.

Keyword : administrative factors, academic administration of child development Center

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก จำนวน 238 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2) การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การประเมินและรายงานผล การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะ การจัดการชั้นเรียน การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการสร้างกับความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน การวิจัยในชั้นเรียน การดูแลเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ และปัจจัยด้านองค์กร ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์โดยภาพรวมได้ร้อยละ 49.20 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานคือ $Z' y = .162X_4 + .664X_1$ ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และด้านบุคลากร ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร, การดำเนินงานทางวิชาการ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งให้การอบรมดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตบริการของตำบลที่ตั้งอยู่กระจายไปในทุกท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการรับผิดชอบต่อการสร้างพื้นฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยมีองค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นผู้กำกับดูแล ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก แต่ยังคงพบปัญหาในการดำเนินงาน ซึ่งจะเห็นจากผลการวิจัยในระยะที่ผ่านมา พบว่า ผู้บริหารองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น บุคลากร หรือพนักงานไม่พร้อมในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วม (ผดุงพร ธรรมตา, 2545, หน้า 5) พนักงานส่วนตำบลมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับปานกลางและมีศักยภาพในการบริหารงานวิชาการและจัดประสบการณ์ในระดับต่ำ (ปวีณา ฐปทอง, 2546, หน้า 12) นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ และการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ (สุทธิชา มาลีเลิศ, 2551, หน้า 145) อย่างไรก็ตามการถ่ายโอนการจัดการศึกษาโดยเฉพาะระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ไปอยู่ในความดูแลของท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นช่วงเวลาที่ต้องจัดการบริหารส่วนท้องถิ่นต้องแสดงศักยภาพและพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากงานวิชาการเป็นส่วนสำคัญของการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารต้องสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 85) งานวิชาการจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู ผู้ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้มีความสามารถและเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษา เข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษา และเข้าใจหลักของงานวิชาการเป็นอย่างดี ดังนั้นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ (กิติมา ปรีดีลภ, 2540, หน้า 25)

ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก พบว่าการบริหารงานวิชาการยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ส่วนในงานวิชาการก็ยังขาดภาคปฏิบัติ หรือปฏิบัติแต่ยังไม่ตรงจุดมุ่งหมายของงานวิชาการ (กระทรวงมหาดไทย, 2547, หน้า 1) การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน มาช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เพราะงานวิชาการเป็นเครื่องบ่งชี้ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างเนื้อหาและแนวดำเนินการที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่กำหนดไว้นั้นเอง ดังจะเห็นจากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติซึ่งกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด ที่สถานศึกษาจะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้

สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของชุมชนและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 25-28) ทำนองเดียวกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542, หน้า 16) ซึ่งได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน จากความสำคัญของงานวิชาการดังกล่าวในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีผู้ที่ศึกษาและค้นคว้างานวิจัยไว้น้อย ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความสนใจศึกษาสภาพปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายกกว่าเป็นอย่างไร ปฏิบัติอยู่ในระดับไหน และยังต้องการทราบว่า ปัจจัยการบริหารใดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูล และแนวทางในการพัฒนางานวิชาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก รวม 4 เขตคือ อำเภอเมือง บ้านนา ปากพลี และองครักษ์ จำนวนทั้งหมด 283 คน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนครนายก ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอเมือง อำเภอบ้านนา อำเภอปากพลี และอำเภอองครักษ์
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - 1) การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำกรอบแนวคิดของสตีเยร์ส (Steers, 1977, p. 60-139) ประกอบด้วยปัจจัย 4 ปัจจัยคือ
 - (1) ปัจจัยด้านองค์กร
 - (2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

(4) ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ

2) การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก ศึกษาจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กำหนดไว้ในคู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย, 2547, หน้า19-111) ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

- (1) การดูแลเด็กเล็ก
- (2) การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก
- (3) การประเมินและรายงานผล
- (4) การจัดการชั้นเรียน
- (5) การสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน
- (6) การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะ
- (7) การวิจัยในชั้นเรียน

3) ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายกโดยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

- (1) ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก
- (2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายกได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multiple statistic sampling)
 - (1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 148 คน
 - (2) กำหนดให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวนทั้งหมด 20 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยทั้งหมด
 - (3) ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กเล็ก จำแนกตามเขตคือ เขตอำเภอเมือง เขตอำเภอบ้านนา เขตอำเภอปากพลี และเขตอำเภอองครักษ์ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 128 คน
 - (4) กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กเล็ก นำมาเทียบบัญชีไตรยางศ์ หาค่าตามสัดส่วนของแต่ละศูนย์ จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 148 คน

4) ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้
การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาตัวแปร ตามรายละเอียด
ดังนี้

- 1) ตัวแปรต้นได้แก่ ปัจจัยการบริหาร 4 ปัจจัย คือ
 - (1) ปัจจัยด้านองค์กร
 - (2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม
 - (3) ปัจจัยด้านบุคลากร
 - (4) ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ
- 2) ตัวแปรตามได้แก่ การดำเนินงานวิชาการของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต
จังหวัดนครนายก ประกอบด้วย
 - (1) การดูแลเด็กเล็ก
 - (2) การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก
 - (3) การประเมินและรายงานผล
 - (4) การจัดการชั้นเรียน
 - (5) การสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน
 - (6) การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
โดยเฉพาะ
 - (7) การวิจัยในชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายกโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2553 จำนวน 148 คน จากประชากรทั้งหมด 283 คน โดยคำนวณหาจากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอ โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์และสุ่มอย่างแบบง่าย ให้ได้จำนวนครบตามจำนวน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายกโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านองค์กร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร และด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ลิเคิร์ต (Likert, 196, pp. 90-95) ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานวิชาการ แบ่งเป็น 7 ด้าน คือ การดูแลเด็กเล็ก การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก การประเมินและรายงานผลการจัดการชั้นเรียน การสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะ การวิจัยในชั้นเรียนลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ลิเคิร์ต (Likert, 1961, pp. 607-610) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 37.16 และระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 62.84 เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.41 เป็นครูผู้ดูแลเด็กเล็ก 120 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08 เป็นผู้ดูแลเด็ก 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.51

2) ผลของการศึกษาปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมการที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านองค์กร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

(1) ปัจจัยการบริหารด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎระเบียบคำสั่งในการดำเนินงาน รองลงมาได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมในการดำเนินงานของศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านมีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายเป้าหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน

(2) ปัจจัยการบริหารด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคคลต่อบุคคล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

(3) ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ รองลงมาคือ บุคลากรรับมอบหมายงานที่ให้ไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์และความเป็นประชาธิปไตย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุดคือองค์กรกระตุ้นแรงจูงใจให้บุคลากรมีการยอมรับในการสนับสนุนความสำคัญของตน

(4) ปัจจัยการบริหารด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้รูป CAI ในการจัดการเรียนรู้อยู่เป็นประจำ รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการเหมาะสมเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านได้นำนโยบายเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมที่สอดคล้องตามแผนงาน โครงการ

3) ผลการศึกษาการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินและรายงานผล รองลงมาคือ การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะด้านการจัดการชั้นเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการดูแลเด็กเล็ก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

(1) ด้านการดูแลเด็กเล็กมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมโภชนาการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รองลงมาคือ ครูผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กด้านสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้ดูแลเด็กมีการดูแลวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ของเล่นของเด็กให้อยู่ในความปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของเด็ก ส่วนค่าที่มีข้อเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูผู้ดูแลเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

(2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาการของเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนรู้ที่ถ่ายทอดประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนสอดคล้องตามแผนงานโครงการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทะเบียนควบคุมการเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาของศูนย์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

(3) ด้านการประเมินและรายงานผล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวัดประเมินผลตามขั้นตอนการประเมินพัฒนาการของเด็ก รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดระบบวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กได้ตลอดเวลา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรุปผลการประเมินรายงานผลตามสภาพความเป็นจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

(4) ด้านการจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามธรรมชาติ รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดภายในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้สัมผัสทั้ง 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพห้องเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางปฏิบัติ เพื่อปรับพฤติกรรมของเด็กให้มีวินัยในห้องเรียน

(5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสืบสานวัฒนธรรมเพื่อหล่อหลอมให้เด็กมีคุณภาพตามที่ชุมชนมุ่งหวัง รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมทรัพยากรการศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้พัฒนาความเข้มแข็งให้กับชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์

(6) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีสภาพร่างกายที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีสภาพร่างกายแตกต่างไปจากเด็กปกติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบูรณาการระหว่างเรียนสำหรับเด็กที่มีสภาพร่างกายแตกต่างไปจากเด็กปกติ

(7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กมุ่งที่จะแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ครูผู้ดูแลเด็กมีการคิดค้นการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ ครูผู้ดูแลเด็ก มีการนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้งานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูผู้ดูแลเด็กหาวิธีแบบใหม่ๆ ในการจัดการวิจัยในชั้นเรียน

4) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายกพบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .646$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ผลการศึกษาปัจจัยการบริหาร ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก พบว่า ปัจจัยการบริหาร ด้านนโยบาย การบริหารและการปฏิบัติ ด้านองค์กร ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากปัจจัยด้านบุคลากรด้านสภาพแวดล้อม ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 42.80 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้คือ $Z' y = .428X_4 + .093X_1$

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1) ผลการศึกษา ปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารี สืบบานเย็น (2540, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารโดยภาพรวม มีการใช้อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมน มังคละศิริ (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยพบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ทองเนียม (2546, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี และผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กำพล ฤทธิ์รักษา (2545, บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีปัจจัยการบริหารด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ทองเนียม (2546, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และห้องทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและชุมชนแวดล้อมส่งเสริมช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมและด้านการประสานงาน ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จัดระบบงานสายงาน และกำหนดกลุ่มงานไว้อย่างเหมาะสมและชัดเจน ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคคล วัสดุ และทรัพยากรอื่นๆ ซึ่งเกิดขึ้นกับบุคคลต่อบุคคลกับหน่วยงาน หรือหน่วยงานกับหน่วยงาน การดำเนินงานหรือระดับการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีการประสานงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคคลต่อบุคคลซึ่งส่งผลให้สภาพแวดล้อมในองค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผลการวิจัยจึงพบว่า ปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3) ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมน มังคละศิริ (2545, บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร ด้านองค์กรโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารีย์ สีบานเย็น (2540, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษาที่ 1 โดยผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารโดยภาพรวมมีการใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ในการบริหารงานของศูนย์ฯ ด้านการดำเนินงานมาตรฐานการจัดการศึกษาของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถที่จะกำหนดเป้าหมาย นโยบาย กรอบการดำเนินงานของศูนย์ได้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ในการอบรม การจัดการ และการดำเนินงานมาตรฐานการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ มีความรู้และการวิเคราะห์หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนประกอบเหล่านี้ จึงเป็นผลทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กรอบการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย และน้อยที่สุด

4) ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา รูปทอง (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการพิจารณาตัดสินคุณภาพ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยรายงานผลตามสภาพความเป็นจริงในรูปของรายงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและเข้าใจง่าย มีขั้นตอนในการประเมินพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยทุกด้าน มีการวางแผนดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการสรุปและรายงานผลอย่างแท้จริงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะที่สภาพร่างกายแตกต่างจากเด็กปกติทั่วไปโดยมีการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของเด็กบูรณาการระหว่างเรียนสำหรับเด็กในกลุ่มเหล่านี้ และมีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเด็กให้ช่วยเหลือตนเอง และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและยังจัดพื้นที่ในห้องเรียนทั้งภายในและภายนอก ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดการประยุกต์ความรู้ นำมาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ทั้งนี้ยังมีสื่อการเรียนการสอนที่ถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์จริงมาเพิ่มเติมอีกด้วย ดังนั้นจึงทำให้การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5) การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนครนายก ด้านการประเมินและรายงานผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการ โดยพบว่าการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมภา บุญช่วย

(2537, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการในโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวัดประเมินผล ตามขั้นตอนการประเมินการพัฒนาการของเด็กอย่างชัดเจน มีการจัดรวบรวมประเมินผลการพัฒนาการของเด็กตลอดเวลา มีการสรุปผลการประเมินและรายงานผลตามสภาพความเป็นจริง มีการประเมินพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน ในรูปแบบรายงานที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบทุกด้าน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดำเนินการรายงานผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ดังนั้น จึงทำให้การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ด้านการประเมินและรายงานผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

6) การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ด้านการดูแลเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยมาก โดยมีความเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสมัย วุฒิพรพงษ์ (2540, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 พบว่า การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการดูแลเด็กเล็ก และด้านการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมสุขภาพ การเจริญเติบโตของเด็กเล็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร และสภาพแวดล้อมภายในอาคาร อยู่ในระดับที่น้อยกว่าด้านอื่นๆ เพราะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการในด้านการส่งเสริมการพัฒนาการ การประเมินและรายงานผล การจัดการชั้นเรียนมีความสำคัญมากกว่าที่จะดูแล เด็กเล็ก เพราะการส่งเสริมการพัฒนาการเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของศูนย์ ส่งเสริมให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง มีการเทียบโอนความรู้ ส่วนประกอบเหล่านี้ อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูมีการดูแลเด็กที่น้อยมาก ดังนั้น จึงทำให้การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ด้านการดูแลเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย

7) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุดคือ ปัจจัยด้านนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ ปัจจัยด้านองค์กร ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 49.20 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริ สิบานเย็น (2540, บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่าปัจจัยการบริหารส่งต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษาที่ 1 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมน มังคละศิริ (2545, บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยการบริหารส่งต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ และด้านองค์กร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ เรืองอินทร์ (2550, บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารส่งต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นคือ ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ และปัจจัยด้านองค์กรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ ปัจจัยด้านองค์กรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก ทั้งภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพมีแรงจูงใจ ความเป็นภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ รู้เท่าทันปัญหาและอุปสรรคสามารถดำเนินงานวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดเป้าหมายหรือการสั่งการ การควบคุมงานตามมาตรฐานการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ และองค์กรมีการกระจายอำนาจ และสิทธิอำนาจไปตามขั้นของการบังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจหรือการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่จะนำไปสู่เป้าหมายของงานให้สำเร็จมากยิ่งขึ้น องค์กรมีความเป็นทางการ มีช่วงการบังคับบัญชาที่เหมาะสมระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งส่งประสิทธิผลต่อการทำงานที่สูงสุด

องค์กรประกอบต่างๆ เหล่านี้ จึงเป็นประเด็นที่ทำให้ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ และปัจจัยด้านองค์กรส่งผลการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก อยู่ในระดับมากตามลำดับ สำหรับปัจจัยการบริหารด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทั้งสองด้านไม่

ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถ ไม่ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีการใช้เทคโนโลยีในการนำไปจัดการเรียนการสอนน้อย เวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม งานที่ได้รับมอบหมายและนำมาปฏิบัติ ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ การสนับสนุนและจัดสวัสดิการต่างๆ น้อย การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง การระดมทรัพยากรความร่วมมือจากทุกฝ่ายในชุมชนก็ปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารด้านบุคลากรไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนปัจจัยการบริหารด้านสภาพแวดล้อมไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงการบริหารงานด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติกับครู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากโดยมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามแผนงานโครงการ และจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่เป็นประจำ

2. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการดูแลเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูควรคำนึงถึงการดำเนินงานวิชาการด้านการดูแลเด็กเล็กให้มากส่งเสริมให้ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ให้ความปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของเด็ก

3. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครนายก คือ ด้านองค์กร และด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ส่วนปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร และด้านสภาพแวดล้อมไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการ ดังนั้น ผู้บริหารและครู ควรคำนึงถึงการที่จะให้องค์กร มีกฎระเบียบ แนวทางที่ส่งเสริมในการดำเนินงาน และมีสื่อต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำนโยบายเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านอื่น ๆ
2. ควรศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการบริหารและการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ควรศึกษาการบริหารบุคลากรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงมหาดไทย. (2547). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : สำนักประสานงานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น.

_____. (2552). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : สำนักประสานงานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **คู่มือการผลิตสื่อ ระดับก่อนประถมศึกษา** กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2544). **คู่มือครู สื่อและเครื่องเล่นระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3- 5 ปี)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กษมน มังคละศิริ. (2545). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสกลนคร.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2545). **การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย spss for window**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กำพล ฤทธิ์รักษา. (2545). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน แกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

กิติมา ปรีดีลิก. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2540). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์.

เกษม วัฒนชัย. (2551). **นโยบายการจัดการศึกษาท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2546). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.

จิรวรรณ นันทพันธ์. (2551). **ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนาต้นแบบโรงเรียนในฝัน**. หน่วยงานศิริเกศ น้อมเกล้า.

- เจริญผล สุวรรณโชติ. (2544). ทฤษฎีการบริหาร. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2545). การปฏิรูปการศึกษา : ทางออกเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2545). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- เชื้อ สารีมาน. (2524). บทบาทของผู้ปกครอง. วิทยาจารย์, 79(4), 50-51.
- ไชยวัฒน์ สุคนธวิภักดี. (2550). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2552, จาก <http://www.Singarea.mac.go.th/lawan/data/chaiwat.doc>.
- ทองรัก ศรีแก้ว. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร กับองค์ประกอบที่ทำให้เกิดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติของครูในโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2543). องค์การและการบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 11), กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, หน้า 21-22.
- นาคยา ปิลาธนานนท์ และคนอื่นๆ. (2526). มาตรฐานทางการศึกษา. อนาคตศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- นิรันดร์ เรืองอินทร์. (2550). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถาบันศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- บุญทัน ดอกไธสง. (2537). การจัดองค์การ. (พิมพ์ครั้งที่ 4), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, หน้า 1.
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- ปวีณา รูปทอง. (2546). ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอเชียงใหม่. การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผดุงพร ธรรมดา. (2545). ความพร้อมของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 (และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึง ฉบับที่ 3) (2542). สืบค้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2552, จาก <http://www.tambol.com/tambol/data17.asp.ri>.
- ภัททิรา เสี่ยงมศักดิ์. (2545). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ภารตี อนันต์นาวิ. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. งานนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภิญโญ สาธร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- เยาพา เดชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- อุษชัย ใจคำปัน. (2549). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา อำเภอจอมทอง เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วารี สีบานเย็น. (2540). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดเขตการศึกษาที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : วีซีที คอนมิวนิเคชั่น. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ, สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2542). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธ์.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). การวัดและประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สมพงศ์ เกษมสิน. (2537). การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมยศ นาวิการ. (2543). การบริหารและพฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการ.
- _____. (2544). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สมหมายการพิมพ์. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาเล่มที่ 2 : มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. (2547ข). **มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นต้นฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547**. กรุงเทพฯ.
- สำเนา เลียบมา. (2544). **ความพร้อมต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุทธิชา มาลีเลิศ. (2551). **สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ทองห่อ. (2548). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- อำภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2539). **เอกสารชุดความรู้พื้นฐานสำหรับผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชา เรื่องการวางแผนในหน่วยงานหรือองค์กร**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการ บริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2542). **รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูประบบบริหาร การศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Beauchamp, G.A. (1968). **Curriculum theory**. Itasca : Fepeacock.
- Best, John W. (1993). **Research in Educatio**. Boston, MA : Allyn and Bacon.
- Best, John W. & James, V Kahn. (1993). **Research in Education (7th ed)**. Boston : Allyn and Bacom.
- Cave. (1992). **Technology in School : A Handbook of Practical Approaches and Ideas**. London : Routledge & Kegan Paul.
- Collins. Chester, N.M. (1996). **An introduction to school administration : Selected reading**. New York : McMollan Company.
- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing (5th ed.)**. New York : Harper Collins.
- Chester, N. M. 1996). **An Introduction to School Administration : Selected reading**. New York : McMollan Company.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education (3th ed.)**. New York : MaGraw Hill.
- Green, D. (1994). **Trends and issues**. In International developments in assuring Quality in higher education (p. 170). London : The Falmer Press.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). **Determining sample size for research activities**. Journal of Educational and Psychological Measurement, 30(3) 607-610.
- Likert, Rensis. (1976). **The Human Organization**. New York : Hall. McGraw – Hill BookCompany Inc.
- _____. (1969). **New Pattern of Management**. Englewood Cliffs, New jersey : Prentice-Hall.
- MaCathy, water M. (1971). **The Role of The Secondary School Principal in New Jersey**. Dissertation Abstracts International. 32 (2), 705- A
- Madhav, S. N. (1985). **The management of quality assurance**. Singapore : john Willey and Sons. Mott, P.E.(1972). **The characteristics of effective organizations**. New York.
- Mattox, Donalad Dean. (1978). **A study of the in-service Need of Illinis punlic school elementary Principals**. Dissertation Abstracts International, 40(6), 7061-A.
- Mott, P.E. (1972). **The characteristics of effective Organizations**. New York : Harber and Row.
- Saylor, Galen J.,& Levis, author J. (1981). **Curriculum Planning For Better Teaching and Learning**. New York : Holt Rinehart and Wintons. Simon, Herbert A. & Donald, Smithburg W.
- Simon, Galen J.& Donald, Smithburg W. Thomson Victor, A (1959). **Public administration**. New York : Alfred A. Knope.
- Steers, Richard M (1977). **Organizational Effectiveness : Alfred a Behavioral View**. Santa Monica, California : Good Year Publishing Company.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum development : theory and practice**. New York : Harcourt Brace & World.