

รูปแบบการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1

Team Work Model Affecting The Effectiveness of Academic Affairs Administration Under
Chachoengsao Primary Educational
Service Area Office 1

นายชัยวัฒน์ นนท์ยะโส

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์
ที่ปรีกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง และดร.นพมาศ หงษาชาติ

Abstract

This research aimed to study team work model affecting the effectiveness of academic affairs administration under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1. The sample included 448 school administrators and teachers under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1. The research instrument was a five-rating-scales questionnaire. The statistical analysis consisted of mean, standard deviation and multiple regression analysis (stepwise regression).

The findings were as follows:

1) Team work model under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at a high level. The ability mean scores ranked from high to low were as follows: cooperation, communication, coordination, advanced creativity and continuance progress.

2) Effectiveness of academic affairs administration under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at a high level. The effectiveness mean scores ranked from high to low were as follows: curriculum development, measurement and evaluation, development of quality assurance systems, development of a learning process, and effective of educational supervision.

3) Team work model: cooperation, communication, advanced creativity, continuance progress and coordination which affected to effectiveness of academic affairs administration under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, could be used to predict the effectiveness of academic affairs administration at 89.00 %. But communication did not show any effect on the effectiveness of academic affairs administration.

The regression equation or predicting equation of raw scores was:

$$y' = .490 + .868X_2 - .397X_4 + .246 X_5 + .161X_3$$

The regression equation or predicting equation of standard scores was:

$$Z'y = .877X_2 - .349 X_4 + .240X_5 + .161X_3$$

Keywords : team work model, effectiveness of academic affairs administration

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 448 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson,s Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) แบบขั้นต่อน (Stepwise regression)

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความร่วมมือ ด้านการสื่อสาร ด้านการประสานงาน ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า และด้านความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

2) ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัด ประเมินผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

3) รูปแบบการทำงานเป็นทีม ด้านความร่วมมือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า ด้านความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และด้านการประสานงาน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ 89 เปอร์เซ็นต์ ส่วนด้านการสื่อสาร ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์รูปของคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'y = .877X2 - .349 X4 + .240X5 + .161X3$$

คำสำคัญ : รูปแบบการทำงานเป็นทีม, ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะพัฒนาคนในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ และสติปัญญาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด ในการดำเนินการจัดการศึกษา ต้องนำแนวนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติมากที่สุด เพื่อให้สมเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2553, หน้า 33) และมาตรา 39 ระบุไว้ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้มากที่สุดเพื่อการดำเนินงานได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33)

จากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ผ่านมา ระหว่าง พ.ศ. 2542-2551 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และพบว่าสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำนวนมากยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของ สมศ. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาการส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พบว่าแต่ละหน่วยงานยังขาดความอิสระ ความคล่องตัวในการบริหารงานและการจัดการศึกษาเท่าที่ควร ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) จึงมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของ

คนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพให้มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 11-12) การทำงานเป็นทีมจะมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการทำงานที่จำเป็นต้องใช้ทักษะหลายแขนง ตลอดจนการใช้วิจารณ์ญาณและประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติประกอบในการทำงานนั้นขณะที่หลายองค์การ มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการดำเนินงานเพื่อเพิ่มศักยภาพประสิทธิภาพประสิทธิผลด้านการแข่งขัน นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างทีมงานขึ้นมาเพื่อที่จะดึงเอาศักยภาพความสามารถของบุคลากรออกมาให้มากที่สุด (วิภาส ทองสุทธิ, 2552 หน้า 34) นอกจากนั้นในการทำงานเป็นทีมนั้นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของงานจะขึ้นอยู่กับทีมงาน หากสมาชิกของทีมงานสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลงานที่ได้รับย่อมเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ แต่ถ้าสมาชิกของทีมงานไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลงานที่ได้รับย่อมต่ำกว่ามาตรฐานหรืออาจทำให้ในการทำงานประสบความล้มเหลวได้ ฉะนั้นเพื่อให้การทำงานเป็นทีมบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญแก่การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพราะจะส่งผลให้องค์การนั้นๆ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้มากยิ่งขึ้นเช่นกัน (ทองทิพภา วิริยะพันธุ์, 2551, หน้า 46)

การทำงานเป็นทีมมีลักษณะการทำงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือทีมงานร่วมมือร่วมใจกันทำงานอย่างใกล้ชิด สามารถประสานความสามารถระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดต่อสื่อสารที่เป็นเอกภาพเห็นพ้องต้องกันในภารกิจ โดยถือว่าเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ความสำเร็จของทีมเป็นสำคัญ จึงส่งผลให้สมาชิกทีมมีความเข้าใจ มีความผูกพันกัน เป็นการช่วยเพิ่มพูนการยอมรับ นับถือต่อกัน ช่วยสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานร่วมกันประสิทธิภาพของงาน และผลผลิตก็จะเพิ่มขึ้น การทำงานเป็นทีมมีความจำเป็นควรให้ความสำคัญในหน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ด้วยเหตุผลที่ว่าการทำงานบางอย่างเราไม่สามารถทำให้สำเร็จได้โดยบุคคลเพียงคนเดียว งานบางอย่างต้องใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถจากบุคคลหลายฝ่าย งานบางอย่างเป็นงานที่ต้องทำโดยเร่งด่วนไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ทันเวลาที่กำหนด และบางอย่างเป็นงานที่หลายหน่วยงานรับผิดชอบหากได้มีการร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย มาร่วมคิดทำงานร่วมกันจะทำให้การทำงานนั้นๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ (สมชาติ กิจยรรยง และจิรัช ใจเปี่ยม, 2552, หน้า 57)

การบริหารงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ถ้าจะดูความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารงาน ก็อาจดูได้จากสภาพการทำงานของบุคลากร เพราะการบริหารงานบุคคล คือปัจจัยสำคัญยิ่งที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของงานโดยตรง ดังนั้นในการบริหารงานหน่วยงานต่างๆ จุดประสงค์หลักก็คือ การที่ผู้บริหารหน่วยงานนั้นสามารถนำองค์การไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการบริหารองค์การให้ไปสู่ผลสำเร็จได้ อยู่ที่ผู้บริหาร มีความสามารถใช้ศิลปะการบริหารชักชวนให้ผู้ร่วมงาน หรือสมาชิกขององค์การนำความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มที่ และเป็นระบบ นั้นแสดงว่าผู้บริหารรู้จักและเข้าใจนำแนวคิดในการพัฒนาเทคนิคการสร้างทีมงานมาใช้ในหน่วยงานของตน (จารุมล พันภัยพาล, 2544, หน้า 1) อีกทั้งสถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่ง มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนในการบริหารและ การดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาคือบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา ซึ่งในการทำงานจำเป็นต้องมีการรวมกลุ่มกันช่วยเหลือร่วมมือและประสานงานกันเพื่อหาทางพัฒนากิจการให้ก้าวหน้าขึ้นไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือเป็นคนดีมีปัญญา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (อำนาจ มีสมทรัพย์, 2553, หน้า 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวถึงการกระจายอำนาจไว้ในมาตรา 39 ไว้ว่า ให้อำนาจการบริหารด้านวิชาการ แก่สถานศึกษาโดยกำหนดให้กระทรวงกำหนดเฉพาะหลักสูตรส่วนกลาง และให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เอง โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรกำหนดแหล่งเรียนรู้ ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และออกแบบการประเมินผลผู้เรียน การกระจายอำนาจภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถต้องกระจายอำนาจการตัดสินใจในโรงเรียน เพื่อที่ครูจะได้ไม่ถูกครอบงำทางความคิดที่มีอิสระ สามารถคิดริเริ่มนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ได้ ผู้เรียนจะมีอิสระทางความคิด รู้จักค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการให้อิสระทางปัญญาแก่ครูและผู้เรียน (รุ่ง แก้วแดง, 2546, หน้า 58-63)

จะเห็นได้ว่าถึงแม้จะมีการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ สามารถบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัว สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจนการวัดผล ประเมินผลแล้วก็ตาม แต่ผลการตรวจสอบและประเมินภายในสถานศึกษา

ปีงบประมาณ 2552-2553 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับรองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพรอบสองหลายโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการ จัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษายังต่ำกว่าระดับชาติทุกวิชา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข มีโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 164 โรงเรียน ผลปรากฏว่า โรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานการประเมิน คุณภาพรอบสอง จำนวน 151 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.07 และ โรงเรียนที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพรอบสอง จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.93 ซึ่งโรงเรียนที่ไม่ได้รับรอง มาตรฐานการประเมินคุณภาพรอบสอง จำนวน 13 โรงเรียนนี้ พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.13 โดยมาตรฐานที่ได้ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย และมีวิถีชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.40 และมาตรฐาน ที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 2.86 รองลงมามาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 2.84 และมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีคะแนนเฉลี่ย 2.86 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2554, หน้า 1-8) และการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพสูงขึ้นนั้นต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมในการที่จะเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ดังจะเห็น ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นทีมและการบริหาร วิชาการผลการวิจัยของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553, หน้า 71-72) พบว่า การทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับค่อนข้างสูง

จากสภาพความเป็นมา และความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของรูปแบบการทำงานเป็นทีมและ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ จึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบ การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการเพื่อนำ ผลการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของรูปแบบการทำงานเป็นทีมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
3. เพื่อศึกษารูปแบบการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการทำงานเป็นทีมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. รูปแบบการทำงานเป็นทีมทุกรูปแบบส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ขอบเขตของเนื้อหา

1. รูปแบบการทำงานเป็นทีมตามแนวคิดของ โรมมิ่ง (Roming, 1996, p. 69) ซึ่งกล่าวถึงการทำงานเป็นทีมที่มี ประสิทธิภาพสมัยใหม่ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านความร่วมมือ 3) ด้านการประสานงาน 4) ด้านความคิด สร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า 5) ด้านความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
2. ประสิทธิภาพจากแนวคิดของ จันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 111), ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001, p. 373) สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการ บริหารโรงเรียนได้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ (2546ก, หน้า 32-38) และงานวิจัยของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553, หน้า 71-72) รวมทั้งงานวิจัยของ ศิริพร เมฆวิทยา (2548, หน้า 87-88) โดยเลือกด้านที่มีผลการศึกษ การบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกันและอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ 3) ผลการวัด และประเมินผล การเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้รวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 142 คน ครู 306 คน รวม 448 คน จากประชากรทั้งหมด 1,590 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหาร วิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในการขออนุญาตให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ขอหนังสือจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 448 ชุด

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลถามด้วยตนเองจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและบางส่วนได้ส่งให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ จำนวน 448 ชุด ได้รับคืนมา 448 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์รูปแบบการทำงานเป็นทีมโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

3. วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. วิเคราะห์รูปแบบการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จากแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ วุฒิกศัการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 36.17 รองลงมา ระดับปริญญาโท มีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 36.83 ประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุด คือ 11-15 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 30.14 รองลงมาประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 25.89 ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 22.32 ประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 21.65 และตำแหน่งหน้าที่เป็นครูมากที่สุด คือ จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30 รองลงมาเป็นผู้บริหาร จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70

2. รูปแบบการทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความร่วมมือ รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร และด้านการประสานงาน กับด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความก้าวหน้าที่ต่อเนื่อง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1) ด้านการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ แต่ละคนยอมรับจุดอ่อนจุดแข็งซึ่งกันและกัน รองลงมา คือ มีการใช้การสื่อสารสองทางหรือหลายทางมากกว่าสื่อสารทางเดียว มีการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเปิดเผย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีโอกาสตรวจสอบข้อมูลเมื่อเกิดความสงสัย

2) ด้านความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความสามัคคีในการทำงาน

รองลงมา คือ ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และทุกคนสามารถยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นอย่างจริงจัง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับทุกคนมองเห็นความต้องการของกันและกัน มีค่าเท่ากัน

3) ด้านการประสานงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการประสานงานด้วยระบบการสื่อสารที่ดี รองลงมา คือ มีการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน และสามารถลดขั้นตอนในการทำงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สามารถลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานในองค์กรได้

4) ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความสามารถในการคิดได้หลายทาง คิดได้กว้างไกล รองลงมา คือ มีการคิดนอกกรอบ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้แก้ปัญหา

5) ด้านความก้าวหน้าที่ต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการค้นพบวิถีทางในการบริหารแผนปฏิบัติการที่เร็วกว่า รองลงมา คือ ปรับปรุงวิธีการทำงานให้สำเร็จได้ทันเวลา และมีความพร้อมที่จะรองรับสภาพการแข่งขันได้อย่างรวดเร็ว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ การวัด และประเมินผลการเรียนกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการของสังคม และสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2) ด้านการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้การวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน ระเบียบกำหนด รองลงมา คือ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการได้อย่าง

คล่องแคล่ว และครูปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการสอนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับครู นำผลการวัดผลประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

3) ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาวางแผนกำหนดระยะเวลาการวัดและประเมินผลตามกำหนด รองลงมา คือ สถานศึกษาปรับปรุงการสร้างข้อสอบของครูให้มีมาตรฐาน และครูเข้าใจระเบียบวัดผลอย่างละเอียดตามหลักเกณฑ์ที่ระเบียบกำหนดไว้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับตามแผนที่วางไว้

4) ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษามีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้รับนิเทศตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสถานศึกษา ศึกษาวิธีการที่หลากหลายที่จะเป็นการช่วยกระตุ้นความสนใจและความร่วมมือ กับสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการนิเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการวางระบบนิเทศอย่างเป็นระบบ

5) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดโครงสร้างในการบริหารโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา และสถานศึกษาพัฒนาระบบการของการบริหารจัดการศึกษาที่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำกับ ติดตามการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการทำงาน เป็นทีม กับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการศึกษารูปแบบการทำงานเป็นทีมส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เรียงตามลำดับ คือ ด้านความร่วมมือ (X2) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .868 รองลงมา ได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า (X4) มีสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ -.397 ด้านความก้าวหน้าที่ต่อเนื่อง (X5) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .246 และด้านการประสานงาน

(X3) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .161 ค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์ (R2) เท่ากับ .890 หมายถึง รูปแบบการทำงานเป็นทีมด้านความร่วมมือ (X2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า (X4) ด้านความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง (X5) และด้านการประสานงาน (X3) สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมได้ร้อยละ 89.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐานได้ดังนี้ $Z'y = .877X2 - .349 X4 + .240X5 + .161X3$ ส่วนรูปแบบการทำงานเป็นทีมด้านการสื่อสาร (X1) ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาแบบการทำงานเป็นทีม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในงานระดับมาก เนื่องจากจากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 มีการวางแผนการทำงานเป็นทีม โดยสร้างเทคนิคการทำงานที่มุ่งประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงาน รวมถึงความพึงพอใจของผู้ร่วมงานที่ทำงาน มีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน มีงานและลักษณะงานที่กำหนดไว้ รวมไปถึงบุคคลต้องมีความรู้ความสามารถที่จะทำงานด้วย ต้องอาศัยพื้นฐานของความไว้วางใจกันและกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เพื่อก้าวไปสู่การร่วมมือในการผลักดันวัตถุประสงค์ขององค์การให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน และเป็นการรวมตัวที่จะต้องอาศัยความเข้าใจ ความผูกพัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อที่สมาชิกแต่ละคนจะสามารถทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายสูงสุดของทีม มีการยอมรับกันมากกว่าทีมงานเป็นแนวทางที่ดีที่สุด ที่จะต้องพบกับการทำหายใหม่ๆ ด้วยการสร้างความมีคุณภาพให้สูงขึ้น การบริการรวดเร็วมากขึ้นมีการประสานงานกัน และทีมงานเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่ผู้นำจะต้องรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถและศักยภาพตนเองที่มีอยู่นำพาองค์การไปสู่ความก้าวหน้าอีกทั้งผู้นำทีมงานต้องกระจายอำนาจให้กับทีมงานพัฒนา

เพื่อนร่วมงานและกระตุ้นให้สมาชิกในทีมงานมีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสิ่งแปลกใหม่ๆ เกิดขึ้นมาในองค์การให้มากที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของรูปแบบการทำงานเป็นทีมจึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการทำงานเป็นทีมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 ด้านความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 มีวิธีการทำงานที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานเท่าที่ตนเองจะมีความสามารถทำได้อย่างดีที่สุด ทุกคนในทีมได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ทุกคนในทีมมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน แต่ละคนยอมรับจุดอ่อนจุดแข็งซึ่งกันและกัน ครูทุกคนในทีมสามารถพูดได้อย่างตรงไปตรงมา มีความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้ครูทุกคนมองเห็นความต้องการและความสนใจของกันและกันอย่างเสมอหน้า สามารถสนองความต้องการของกันและกันได้ ครูทุกคนทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและแบ่งปันกัน ในทำนองเดียวกัน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้รูปแบบการทำงานเป็นทีมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 ด้านความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับที่ 1

3. ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการทำงานเป็นทีมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 1 ด้านความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1 ด้านความก้าวหน้าที่ต้องเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีวิธีการทำงานที่มีการค้นพบวิถี ทางในการบริหารแผนปฏิบัติการที่เร็วกว่าและดีกว่าตลอดเวลา มีโอกาสปรับปรุงวิธีการทำงานให้สำเร็จ รับผิดชอบที่มี การปรับปรุง กระบวนการทำงานที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปัญหาได้ทัน ท่วงที มีการตัดสินใจ การปรับปรุงกระบวนการทำงานของทีม มีความพร้อมที่จะก้าวไปข้างหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง มีการขับเคลื่อน องค์การไปในทิศทางที่พร้อมปรับตัวรองรับสภาพการแข่งขันอย่าง รวดเร็ว ทุกคนในทีมเห็นความสำคัญของการก้าวหน้าอย่างพร้อม เปรียงกัน ความก้าวหน้าที่ต้องเนื่องนั้น จำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ ทุกฝ่ายเข้ามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ทำให้เกิดประสบการณ์ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเป็นตัวกำหนด ที่สำคัญ ที่จะทำให้การมีส่วนร่วมของสมาชิกเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้รูปแบบการทำงานเป็น ทีมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านความก้าวหน้าที่ต้องเนื่อง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ จึงอยู่ในลำดับสุดท้าย

4. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับ ประทวน พรหมจ้อย (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปฏิบัติใน ระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีหลักในการบริหารที่ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการกำหนด นโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอด จนการประเมินผลการเรียนการสอน เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไป ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดการผสมผสานทรัพยากรและกิจกรรมทางการศึกษา มีการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการสร้างระบบการบริหารที่ผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน ในด้านการบริหารวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้ทรัพยากรการบริหารคือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยีอย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเกิดการสูญเสียน้อยที่สุด เกิดผลคุ้มค่าสูงสุด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายโดยคำนึงถึงความสะดวก

เป็นระเบียบเรียบร้อย คล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และอาศัยหลัก ในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการวางแผนการวิเคราะห์ ทุกขั้นตอนมีระบบการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ ผลสำเร็จจุล่งตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนที่กำหนดไว้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้มีการส่งเสริมถึง ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารวิชาการ จึงส่งผลให้โดยรวม อยู่ในระดับมาก

5. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในลำดับที่ 1 สอดคล้องกับ ประทวน พรหมจ้อย (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการบริหารจัดการตามนโยบายด้านค่านิยมขององค์กร มี การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประชุม อบรม หรือสัมมนา พัฒนา ตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไป ใช้จัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ หลักสูตร การส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การจัดทำมีการประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก สถานศึกษา มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ความต้องการของผู้เรียนปัจจุบัน อย่างหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความต้องการของสังคม จึงส่งผลให้การบริหารงานได้ประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประชุม อบรม หรือสัมมนา พัฒนา ตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ หลักสูตร การส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การจัดทำมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก สถานศึกษา มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ความต้องการของผู้เรียนปัจจุบัน ผู้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการของสังคม

จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเทียบกับด้านอื่นจึงอยู่ในลำดับที่ 1

6. ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับ ประทวน พรหมจ้อย (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เห็นความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา เป็นเพียงงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากเข้าใจว่าเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ เพียงเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเป็นการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการศึกษาให้สถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาเท่านั้น รวมถึงยังไม่ได้จริงจังในด้านการใช้กระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ การแสดงบทบาทในการนิเทศช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ ศึกษาวิธีการที่หลากหลายที่จะเป็นส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจและความร่วมมือมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคการบริหารมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ให้คำปรึกษาแนะนำและเป็นวิทยากรที่ดีแก่ผู้รับการนิเทศร่วมประชุมวางแผนนิเทศภายในโรงเรียนกับผู้นิเทศและครู ติดตามและประเมินผลการจัดการนิเทศตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากเหตุผลดังกล่าวแล้วข้างต้นอาจเป็นสาเหตุให้ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านประสิทธิผลการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นจึงอยู่ในลำดับสุดท้าย

7. ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการทำงานเป็นทีม กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมากทุกรูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ระดับมาก เนื่องจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทำงานเป็นทีม ว่าการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อองค์กรในการทำให้เกิดความสามัคคีได้ เมื่อเชื่อใจรักใคร่กลมเกลียวกัน ตลอดจนเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน สมาชิกปรับตัวทางสังคมได้ดีระหว่างสมาชิก ในทีมงานได้ช่วยกันทำงาน ทำให้บรรยากาศการทำงานเป็นไปด้วยดี ปรึกษาหารือกันเพื่อสร้างมาตรฐานของงาน มาตรฐานการทำงานที่ดีของทีมงาน จะส่งผลให้องค์กรเจริญเติบโต สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตน และได้กล่าวถึงความสำคัญที่ทำให้คนมารวมตัวกันทำงาน ซึ่งจะช่วยให้การทำงานที่ต้องใช้ความสามารถหลายด้านดำเนินไปได้ด้วยดี และส่งผลไปยังสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมเกี่ยวกับการกำหนด นโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดการผสมผสานทรัพยากรและกิจกรรมทางการศึกษาได้ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และยังเป็นส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรง สามารถสะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียนและความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา จึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง

จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้รูปแบบการทำงานเป็นทีม กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 1 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ ด้านความร่วมมือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า ด้านความก้าวหน้าต่อเนื่อง และด้านการประสานงานซึ่งสามารถอธิบายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1) ด้านความร่วมมือ เนื่องจากความร่วมมือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้งานวิชาการประสบผลสำเร็จ เพราะความร่วมมือจะก่อให้เกิดความเป็นปึกแผ่นของมวลสมาชิกในกลุ่มหรือทีมงาน อันจะก่อให้เกิดความกระตือรือร้นของคณะผู้บริหารที่มีต่อกลุ่มหรือทีมงาน ช่วยให้เกิดความรู้สึกการยอมรับนับถือของสมาชิกในทีมงาน ซึ่งกรมสุขภาพจิต (2551, หน้า 15) กล่าวว่า การร่วมมือเป็นพฤติกรรมของกลุ่มที่มีลักษณะไปในทางเดียวกัน ของสมาชิกกลุ่ม คือ แต่ละบุคคลจะได้รับความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายก็ต่อเมื่อกลุ่มได้รับความสำเร็จ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน การทำแผนร่วมกัน รวมถึงความพร้อมกับการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แต่ละคนยอมรับจุดอ่อนจุดแข็งซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานเท่าที่ตนเองจะมีความสามารถทำได้อย่างดีที่สุด ทุกคนในทีมแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทุกคนในทีมสามารถพูดได้อย่างตรงไปตรงมา มีความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถสนองความต้องการของกันและกันได้ และทุกคนทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและแบ่งปันกัน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้งานวิชาการ ประสบผลสำเร็จ เกิดประสิทธิผลและผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียน จากเหตุผลดังกล่าว จึงอาจเป็นสาเหตุทำให้รูปแบบการทำงานเป็นทีม ด้านความร่วมมือ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1

2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม โดยสามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎี หรือหลักการ ได้อย่างรอบคอบและมีความถูกต้อง จนนำไปสู่การคิดค้นและสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่หรือรูปแบบความคิดใหม่ซึ่งชาญฉลาด พรุ่งโรจน์ (2546, หน้า 7) กล่าวว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ตลอดจนเกิดปฏิกิริยาตอบสนองให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่ หรือเพื่อการแก้ไขปัญหา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ มาใช้แก้ปัญหา และสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้าโดยเฉพาะในเรื่อง การคิด ในหลายทาง คิดได้กว้างไกล คิดนอกกรอบ มีการเตรียมทางเลือกแก้ไขปัญหาไว้หลายๆ ทางมีความรอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์รอบด้าน ใช้กระบวนการคิดที่ผสมผสานความคิดเดิมเกิดเป็นแนวคิดใหม่ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีความกระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหา เมื่อเผชิญกับปัญหา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ มาใช้แก้ปัญหา และสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจเป็นสาเหตุทำให้รูปแบบการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1

3) ด้านความก้าวหน้าต่อเนื่อง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแผนปฏิบัติการที่เร็วกว่าและดีกว่ามีวิธีการทำงานให้สำเร็จเกิดประสิทธิผล มีการตัดสินใจการปรับปรุงกระบวนการทำงานของทีม มีการขับเคลื่อนองค์การไปในทิศทางที่พร้อมปรับตัวรองรับสภาพการแข่งขันอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ โรมมิ่ง (Roming, 1996, p. 72) กล่าวว่า ความก้าวหน้าต่อเนื่อง เป็นวิถีทางการบริหารแผนปฏิบัติการที่เร็วกว่าและกว่าตลอดเวลา หากมีโอกาสปรับปรุงวิธีการทำงานให้สำเร็จจะรีบทำทันทีที่มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยที่ทุกคนเห็นความสำคัญของการก้าวหน้า และความสำเร็จเกิดประสิทธิผล อย่างพร้อมเพรียงกัน ทำให้รูปแบบการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1

4) ด้านการประสานงาน ถือเป็นปัจจัยในแง่การบริหารที่ช่วยทำให้ผู้ปฏิบัติงานหลายๆ หน่วยงานเกิดรวมกลุ่มพลัง ร่วมมือปฏิบัติงานใดงานหนึ่งให้เกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน สอดคล้องกับ สมิต สัจฉกร (2551, หน้า 42) กล่าวว่า การประสานงานเป็นการจัดระเบียบวิธีการทำงาน เพื่อให้งานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ไม่ทำให้งานซ้อนกันขัดแย้งกันหรือหล่มล้ำกัน เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนโยบายขององค์การนั้นอย่างสมานฉันท์ ซึ่งมีองค์ประกอบ วัตถุประสงค์ของการประสานงาน และประโยชน์ของการประสานงาน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การทำงานเป็นทีม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

จากเหตุผลดังกล่าว จึงอาจเป็นสาเหตุทำให้รูปแบบการทำงานเป็นทีม ด้านการประสานงาน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1

5) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสาร ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อาจกล่าวได้ว่า การสื่อสารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยน โดยใช้กระบวนการติดต่อส่งผ่านข้อมูล ความคิด ความเข้าใจ หรือความรู้สึกระหว่างบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ ผู้ส่งสาร สาร สื่อ และผู้รับสาร และยังเป็นเชื่อมโยงความนึกคิด และความรู้สึกให้ถึงกันเพื่อให้เกิดการตอบสนองในเชิงพึ่งพาอาศัย ซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ ก้องฟ้า บุญคุ้ม (2549, หน้า 39-40) กล่าวถึงการติดต่อสื่อสารของทีมว่าเป็นการนำเอาข่าวสารหรือ ความรู้สึกที่บุคคลหนึ่ง ต้องการแสดงออกไปยังบุคคลอีกคนหนึ่งภายใน ทีมทราบแล้วตอบสนองความรู้สึกออกมา เป็นการรับรู้ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มดำเนินงานไปในทิศทางที่ถูกต้องอย่าง เดียวกัน ในทำนองเดียวกัน

จากผลการศึกษา พบว่าด้านการสื่อสารไม่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นั้นทั้งนี้อาจเนื่อง มาจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากการศึกษาพบว่า รูปแบบการทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านความก้าวหน้าทีต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และผู้บริหาร สถานศึกษาควรพิจารณาในด้านการควบคุมการปฏิบัติงานตามแผน ให้มีประสิทธิภาพ ให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการก้าวหน้าของ การทำงาน มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีการ แก้ไขปัญหาในการทำงานได้ทันทั่วทั้ง มีการตัดสินใจในการปรับปรุง กระบวนการทำงาน มีความพร้อมที่จะพัฒนาความก้าวหน้าอย่าง ไม่หยุดยั้ง มีความพร้อมที่จะรองรับสภาพการแข่งขันได้อย่างรวดเร็ว และปรับปรุงวิธีการทำงานให้สำเร็จได้ทันเวลา

2) จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านประสิทธิผลการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาถึงเรื่องติดตามและประเมินผล การจัดการนิเทศการทำหน้าที่ในการนิเทศช่วยเหลือและพัฒนา บุคลากร ตามแผนที่วางไว้ มีการส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศตระหนัก

ถึงความสำคัญของการนิเทศ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ศึกษาวิธีการ ที่หลากหลายที่จะเป็นการช่วยกระตุ้นความสนใจ และความร่วมมือ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคการบริหาร มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ มีการวางระบบนิเทศอย่างเป็นระบบ

3) จากการศึกษาพบว่า รูปแบบการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในเรื่องด้าน การสื่อสาร ด้านความร่วมมือ ด้านการประสานงาน ด้านความคิด สร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า ด้านความก้าวหน้าทีต่อเนื่อง เพื่อการดำเนิน การบริหารโรงเรียนได้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

4) จากการศึกษาพบว่า รูปแบบการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ควรจัดอบรม พัฒนา บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้มีศักยภาพ ในรูปแบบ การทำงานเป็นทีม เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและประสิทธิผลในการ บริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2) ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างรูปแบบการทำงาน เป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3) ควรศึกษารูปแบบการสื่อสาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์พิบูลย์เคชั่น.
- _____. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. เชียงใหม่ : จิตวัฒนาการพิมพ์.
- กรมสุขภาพจิต. (2544ก). คู่มือครูที่ปรึกษาาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). จิตวิทยาอุตสาหกรรม.[ออนไลน์] เข้าถึงข้อมูล เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2556. จาก<http://dit.dru.ac.th/home/023/psychology/chap4.html>

