

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ Academic Administrational In Private Islamic School In Krabi

ชาร์ป เริงสมุทร์

Charip Roengsamut

ผู้จัดการโรงเรียนประณีปธรรมมูลนิธิ จังหวัดกระบี่

Abstract

The objectives of this research were to 1) examine the performance of academic administration in the private Islamic schools in Krabi Province, 2) compare the academic administration in private Islamic schools in Krabi Province based on the respondents' educational level, working experience in academic administration and positions. The population for the study included 250 school administrators and chiefs of 8 learning and subject groups in the private Islamic schools in Krabi Province. The data were analyzed using such statistics as percentage, means (μ), standard deviation (σ) and frequencies of distribution. The findings of the study reveal the following.

1) Overall and by individual aspects, the level of performance of academic administration in the private Islamic school in Krabi is high. The aspects which have the highest average are measurement and evaluation and academic promotion. The aspect which has the lowest average is the curriculum and development. For the measurement and evaluation, it has the highest level of performance in the issue of appropriate provision of learning content and activities organized by the teachers of each course and suitable to students' knowledge, capability, skill and willingness. In terms of curriculum management, the finding shows the highest average in the issue of encouragement for teachers in assessing learners by basing on student-center principle. For the aspect of media and innovation, the finding shows the highest average on the evaluation of the media and innovation for teaching and encouraging teachers to prepare materials and teaching media and innovation in a variety of forms, taking into account learners' differences. For the line supervision, they show the highest average on the issue of meeting for informing the principles and practices in planning, implementation and supervision to the teachers. Finally for the promotion of academic, they show the highest average on the issue concerning encouraging teachers to use the library as a source of learning and teaching, such as exhibitions and students' work competition.

2) An analysis of the administrators' academic administration in private Islamic schools in Krabi Province Education based on their educational level reveals the following. Overall, the school administrators and chiefs of subject groups who differ in their educational level show a high level of academic performance. By considering the average performance in both the overall and individual aspects, it is found that the administrators and chiefs of subject groups whose educational level higher than a bachelor degree show a higher level of academic performance than those whose educational level lower than a bachelor degree. An analysis of the administrators' academic administration in private Islamic schools in Krabi Province based on their working experience in academic administration reveals the following. Overall and by individual aspects, the school administrators and chiefs of the subject groups whose working experience less than 5 years show a higher level of academic performance than those whose working experience more than 5 years in all aspects, with an exception of the curriculum and development where

administrators and chiefs of subject groups whose working experience less than 5 years show a lower level of academic performance than those whose working experience more than 5 years.. An analysis of the administrators' academic administration in private Islamic schools in Krabi Province Education based on their position reveals the following. Overall and by individual aspects, the school administrators and chiefs of subject groups who differ in their position show a high level of academic performance. By considering the average performance in both the overall and individual aspects, it is found that the administrators show a higher level of academic performance than chiefs of subject groups in all aspects, with an exception of the academic promotion where the chiefs of the subject groups show a higher level of academic performance than do the school administrators.

Keywords : Academic administration roles/Basic framework for indicators/ Private islamic school

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การบริหารงานวิชาการ ประชากรเป็นผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 250 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (μ) และการแจกแจงความถี่ ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ พบว่าภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนรู้อาจารย์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติที่น้อยที่สุดซึ่งรายละเอียดแต่ละด้านนั้น พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติมากที่สุดคือ ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปฏิบัติมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และด้วยความสมัครใจ

2) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัด กระบี่ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและรายด้านจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า ปริญญาตรี โดยด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติรองลงมา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติรายด้านจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเกือบทุกด้านยกเว้นด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติรายด้านจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไปเกือบทุกด้านยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ ต่ำกว่า

ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและรายด้านจะเห็นได้ว่าเกือบทุกด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหาร

คำสำคัญ : บทบาทการบริหารงานวิชาการ กรอบพื้นฐานตัวชี้วัด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระบวนการปฏิรูปการศึกษาเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้คนไทยที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นทั้งคนดี เก่ง มีความสุข การพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต้องอาศัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในปัจจุบันการบัญญัติให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการนับเป็นการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้บัญญัติ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป การที่กฎหมายกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็ง ในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัวรวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวมภารกิจการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปฏิบัติงานวิชาการให้มีความชัดเจน และที่สำคัญสถานศึกษาจะต้องมีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการ ซึ่งจะทำได้สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดผล ประเมินผล การประกันคุณภาพ รวมถึงการจัดบรรยากาศเพื่อประโยชน์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษามีมากมาย เช่น การบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล แต่ภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหาร คือ การเป็นผู้นำทางวิชาการโดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุน

การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการมีส่วนร่วม ทั้งครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2549)

คุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมระดับประเทศยังไม่เป็นที่น่าพอใจ การประเมินทางด้านผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานในด้านความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขภาพ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่วนในด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คือ ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สำหรับการประเมินด้านผู้บริหารผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในการบริหารวิชาการโดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะกับผู้เรียนและท้องถิ่น การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรม และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับโดยภาพรวมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15,984 แห่ง คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 752 แห่ง การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 703 แห่ง กองพุทธศาสนา จำนวน 87 แห่ง และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 36 แห่ง รวมทั้งหมด จำนวน 17,652 แห่ง ได้มาตรฐาน 7,943 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45 ไม่ได้มาตรฐาน 9,709 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 55 ซึ่งเกือบทั้งหมดเป็นสถานศึกษาของรัฐขนาดเล็ก ในชนบท (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนในฐานะครูผู้สอน ผู้วิจัยจึงอยากทราบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ 4 ด้าน ประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ และตำแหน่ง เป็นอย่างไร ตลอดจนจนปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ มีปัญหาและข้อเสนอแนะอะไรบ้างเพื่อนำไปกำหนดนโยบายและพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ต่อไป

แนวคิดทฤษฎี

ทฤษฎีการบริหารเชิงพฤติกรรม (Behavioral Theory) เน้นความสำคัญของผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นความคิดของเบอร์นาร์ด ชาวอเมริกัน ได้กล่าวถึงการสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้ผู้บริหารทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาททางการบริหารเชิงพฤติกรรม มีดังนี้

1) การติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรมีความจำเป็นต้องอาศัยระบบการสื่อสารที่ดี เป็นการสื่อสารแบบสองและเป็นการสื่อที่ชัดเจน บางองค์กรใช้การติดต่อทางโทรศัพท์ หรืออีเมล และบางสถานศึกษาใช้วารสารการประชาสัมพันธ์เป็นการสร้างความเข้าใจร่วมกัน

2) การจูงใจ (Motivation) ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการจูงใจให้ผู้ร่วมงานรู้สึกต้องการทำงานและมีความสุข สิ่งจูงใจที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการบริหารอาจเป็นสิ่งที่ไม่ใช่ตัวเงิน หรือสิ่งของ อาจเป็นคำพูด ชมเชย ยกย่องคุณความดีการให้เกียรติ การประเมินผลและให้สิ่งตอบแทนรวมทั้งการเลื่อนขั้น และตำแหน่ง เป็นต้น การจูงใจมีผลเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ดีขึ้นและเป็นผลดีต่อองค์กร

3) การตัดสินใจ (Decision Making) ผู้บริหารต้องใช้การตัดสินใจมากในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติกิจกรรมในองค์กร การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่ชัดเจนมีความโปร่งใสและยุติธรรม เป็นการตัดสินใจที่อยู่บนรากฐานความถูกต้อง ไม่มีอคติใดๆ อาจตัดสินใจเพียงคนเดียวหรือตัดสินใจโดยกลุ่มตามความเหมาะสมของลักษณะงาน 4) ความสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร (Interpersonal Relationship) เน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชากับผู้ปฏิบัติงาน การปฏิบัติต่อกันระหว่างบุคลากรภายในองค์กรมีวัฒนธรรมองค์กร

อะไรบ้าง ที่เป็นการเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีขององค์กร เช่น การทักทายซึ่งกันและกัน การให้คำปรึกษาหารือ การแนะนำพบปะพูดคุยกับผู้บริหาร การเยี่ยมชมเรียนหรือที่ทำงาน รวมถึงประเพณีปฏิบัติที่เสริมสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้เวลาในการบริหารให้มากกว่างาน อื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารทุกคนควรรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การให้บริการทางวิชาการ ผู้บริหารมีหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับผู้สอนกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำและประสานงานให้ผู้สอนทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2549)

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2549) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

1) หลักการพัฒนาคุณภาพเป็นการบริหารงานเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือ ผลผลิตและกระบวนการเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัย กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ และการประกันคุณภาพ

2) หลักการมีส่วนร่วม การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหารได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะ ปรับปรุงและพัฒนา หลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ซึ่งลักษณะของงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรโรงเรียนฐานชีวพุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้

ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการทางปัญญา กระบวนการทางสังคม และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอนหลากหลายแหล่งความรู้ สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือพหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี (พิมพ์พันธ์เดชะคุปต์, 2550)

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการ ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งมี 5 ด้าน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อนักเรียนและหาแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 7,254 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 คน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2562

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาจังหวัดกระบี่ ประชากรในการวิจัย ครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขอบข่ายงานวิชาการ 4 ด้าน โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ประกอบด้วย

1. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

- 1) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป
3. ตำแหน่ง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน
- 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับจำนวน 22 ข้อ โดยมีขอบข่ายงาน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดกระบี่ มีลักษณะเป็นแบบเปิด

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอกชน เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว ภายใน 10 วัน ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ ด้วยตนเอง

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลไปจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลแล้ว จึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาค่าจำนวนและร้อยละ (Percentage) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เพื่อทราบระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ แล้วเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ประเมิน (ประคอง กรรณสูตร, 2542) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

2) ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50–2.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

3) ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

4) ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

5) ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50–5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ พบว่าภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติน้อยที่สุด ซึ่งรายละเอียดแต่ละด้านนั้นพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติมากที่สุดคือ ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จัดครู

ผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และด้วยความสมัครใจ

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการและตำแหน่ง มีดังนี้

2.1 วุฒิกการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ จำแนกตามวุฒิกการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและรายด้านจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี โดยด้านกระบวนการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติรองลงมา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติรายด้านจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณภาพผู้เรียน

2.2 ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติรายด้านจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไปเกือบทุกด้านยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ ต่ำกว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป

2.3 ตำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งต่างกันมีระดับ การปฏิบัติ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและรายด้านจะเห็นได้ว่าเกือบทุกด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหาร

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ พบว่า ภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญมี แก้วท่าประการ (2540) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และระดับการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นงานหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ วัฒนา มโนจิตร์ (2540) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองในด้านการบริหารโรงเรียน โดยเข้าศึกษาต่อในระดับ ประกาศนียบัตรและระดับบัณฑิตศึกษาทางการบริหารการศึกษา อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจที่ 12 ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารตามหลักสูตรผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดกระบี่ และจะต้องทำข้อตกลงร่วมกันกับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12 โดยนำประเด็นข้อตกลงร่วมกันไปพัฒนาสถานศึกษาแต่ละแห่ง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12 ยังจัดโครงการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาในต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ออสเตรเลีย เป็นต้น เพื่อนำมิติใหม่สู่การเปลี่ยนแปลงในด้านการปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ในการพัฒนาให้กับผู้บริหารทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน

การปฏิบัติงานบริหารวิชาการและตระหนักในความสำคัญ ในการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการว่า เป็นงานหลักเป็นงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบเป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และมีหลักสูตรซึ่งเป็นส่วนสำคัญของงานวิชาการที่จะตอบสนอง และสนับสนุนงานวิชาการได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ และยิ่งสอดคล้องกับ พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง และจัดเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถาบัน การศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวหน้าโลก สามารถปรับตัว อยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุขสถาบันการศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเจตนารมณ์ที่กำหนดจะต้องสามารถจัดการบริหาร วิชาการให้มีประสิทธิภาพเมื่อพิจารณาจากที่กล่าวมาจึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้การปฏิบัติงานบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ปฏิบัติงานบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ และตำแหน่งสามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 วุฒิกการศึกษา พบว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ในระดับมากเหมือนกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการทั้งในภาพรวมและรายด้าน จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้รับการฝึกฝนจากกระบวนการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จึงทำให้มีเทคนิค ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการเพิ่มขึ้น สอดรับกับสมชาย คำปลิว (2549) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดว่าผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการทุกด้านมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท สอดคล้องกับสมมติฐานทั้งนี้ครูที่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาโทได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองใน

ระดับสูง ได้สัมผัสกับประสบการณ์ที่ดีและทันสมัยมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ดังนั้น จึงอาจมีความคิดเห็นว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารดำเนินการอยู่ยังไม่เท่าที่ควร และสอดคล้องกับธนรัชต์บุรีสูงเนิน (2544) ที่ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกโรงเรียนมีการแข่งขันกันทางวิชาการ ที่ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนที่สูงขึ้น ทำให้ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเห็นความสำคัญและตระหนักถึงแนวทางการปฏิบัติทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพและทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด สอดคล้องกับชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2549)

2.2 ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ พบว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ ต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหมือนกันผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นการทำงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันทุกฝ่ายอย่างเข้มข้น เพื่อคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการคือเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระจะมากหรือน้อยนั้นไม่ได้เป็นตัวชี้วัด ที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการสอดคล้องกับสมศักดิ์ ด่านเดชา (2544) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา พบว่า ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียน วุฒิมัธยมศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งที่ต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกทั้งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารได้มีการพัฒนาตนเอง หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจึงได้ร่วมกันสนับสนุนให้มีการจัดอบรมและศึกษาดูงานทั้ง ในและนอกประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารทำให้ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการต่างกันมีระดับ การปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ในภาพรวมและรายได้อยู่ในระดับเดียวกัน

2.3 ตำแหน่ง พบว่าตำแหน่งต่างกันมีระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมมีรายได้อยู่ในระดับมากเหมือนกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากปัจจุบันมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและปฏิรูปการศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงผู้บริหารเองต้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาโดยยอมรับว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งหลายจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของตนเองและสถานศึกษาที่ตนเองมีส่วนเกี่ยวข้องด้วย สอดคล้องกับคำกล่าวของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2549) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารทุกคนควรรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือการให้บริการทางวิชาการ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ตำแหน่งต่างกันมีระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หลักสูตรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่น ภายในประเทศ จึงทำให้ไม่มีหลักสูตรที่มั่นคงทางการศึกษา แนวทางแก้ปัญหาคือจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเชิงวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างทั่วถึง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน การที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นปัญหาหลักที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถรับรู้ข้อมูลด้วยวิธีการที่ถูกต้องตามกระบวนการเรียนการสอน และสถานศึกษาควรมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ ยังขาดการประสานความร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอย่างแท้จริง อีกทั้งยังขาดโอกาสในการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างทั่วถึง ส่งผลให้มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบสภาพปัญหาการดำเนินงานบริหารวิชาการระหว่างโรงเรียน สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

2. ควรทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมในการฝึกอบรมหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาความไม่เข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2549). การบริหารงานวิชาการ. ปัตตานี : ภาควิชาการการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ธนรัชต์ บุรีสูงเนิน. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญมี แก้วห้าประการ. (2540). การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานในจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พิชัย เสี่ยงมจิตร. (2542). การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบัน การศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2550). ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วย การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา มโนจิตร. (2540). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สมชาย คำปลิว. (2549). การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอรามัญ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.
- สมศักดิ์ ด่านเดชา. (2544). ทักษะการบริหาร และประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการ ศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กร มหาชน).
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช.